

**ESTUDIO DEL IMPACTO QUE TIENEN EN EL MEDIO SOCIOCULTURAL LOS
GRADUADOS DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA – IDEAD – DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.**

**ANDREA BASTIDAS AYALA
JHON FERNANDO MONAK VILLAMARIN
CHEDYCH LORENA NIÑO GUZMAN
YISELA PINEDA FRANCO**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de Licenciado en
Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana**

**Asesora
MARIEN ALEXANDRA GIL
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – IDEAD
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA
IBAGUÉ - TOLIMA**

2016

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA – INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO No. ____

En La Universidad del Tolima, siendo las 11:00 a.m. del día 16 de diciembre de 2016, se reunieron los profesores **EDWIN HEBERT RUIZ GARCIA Y MÓNICA FERNANDA TOVAR ESPINOSA**, con el fin de llevar a cabo la calificación del trabajo de grado denominado:

“Estudio del Impacto que tienen en el medio Sociocultural los graduados del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana del Instituto de Educación a Distancia – IDEAD – de la Universidad del Tolima.”

Presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana, por los estudiantes **Andrea Bastidas Ayala, Yisela Pineda Franco, Chedyh Lorena Niño Guzmán, John Fernando Monak Villamarín.**

Dirigido por la profesora: Marien Alexandra Gil

CONCEPTO DEL TRABAJO:

1. TRABAJO ESCRITO:

		Puntos
Introducción y Justificación	(hasta 5 puntos)	<u>5</u>
Objetivos y Definición del Problema	(hasta 5 puntos)	<u>4</u>
Metodología y Presentación de Resultados	(hasta 10 puntos)	<u>9</u>
Conclusiones y Recomendaciones	(hasta 10 puntos)	<u>9</u>

2. SUSTENTACION ORAL:

Dominio del tema en toda su extensión y habilidad en la exposición: (hasta 5 puntos)

4

Claridad y adecuado uso en la terminología técnica: (hasta 5 puntos) 4

Conocimiento y habilidad intelectual para responder preguntas sobre el contenido del trabajo: (hasta 5 puntos) 4

Empleo de ayudas audiovisuales (hasta 5 puntos) 4

Según el artículo 127 del acuerdo 051 de 1990 del Consejo Superior la calificación resultado de la evaluación del informe final y el examen oral del trabajo de grado será numérica y a la misma corresponderá una calificación cualitativa, así:

Menor de 3.0	Reprobado
DE 3.0 y 3.9	Aprobado
DE 4.0 A 4.4	Sobresaliente
4,5 y 4,9	Meritoria
5.0	Laureada (Justificada por escrito por el Jurado)

Puntaje de la sustentación oral. 0 a 20 (total) PUNTAJE TOTAL 0 A 50 PUNTOS

La calificación para los estudiantes es:

4.3
Cuantitativa

Sobresaliente
Cualitativa

A las 11:00 am. (Hora) del mismo día se da por terminada la sesión, en constancia firman:

Menor Alvaro G.S
Director Programa

Menor Alvaro G.S
Tutor Asesor

[Firma]
Jurado 1

[Firma]
Jurado 2

[Firma]
Estudiante

[Firma]
Estudiante

[Firma]
Estudiante

[Firma]
Estudiante

DEDICATORIA

**A Dios, a nuestras familias y a todos
los que nos apoyaron en el proceso
de formación y fueron parte de las
mil aventuras y sacrificios que
valieron la pena uno a uno.**

Gracias

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. OBJETIVOS.....	14
1.1 OBJETIVO GENERAL	14
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
2. METODOLOGIA	15
2.1 CARACTERIZACIÓN	15
2.2 DESCRIPCION METODOLÓGICA	16
3. MARCO TEÓRICO	17
3.1 RESEÑA DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA.....	19
3.2 DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	22
4. ESTUDIO DEL IMPACTO DE GRADUADOS DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA - LEBELC.....	24
4.1 IMPACTO DE LOS GRADUADOS POR CENTRO TUTORIAL PROGRAMA LEBELC	24
4.1.1 Apreciación de los Graduados del Centro Tutorial de Ibagué	24
4.1.2 Apreciación de los Graduados el Centro Tutorial de Cali.....	33
4.1.3 Apreciación de los Graduados del Centro Tutorial de Bogotá.....	41
4.1.4 Apreciación de los Graduados de Otros Centros Tutoriales.	47
5. APORTES DEL ESTUDIO A LAS CONCEPCIONES DE LA ESTRUCTUR A CURRICULAR DEL PROGRAMA.....	54

	Pág.
6. CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	59
ANEXO	61

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Espacios y estrategias de formación del programa. Graduados Centro Tutorial Ibagué	24
Figura 2. Trabaja Actualmente. Graduados Centro Tutorial Ibagué	25
Figura 3. Lapso de tiempo en conseguir empleo en su área laboral. Graduados Centro Tutorial Ibagué	26
Figura 4. Vinculación laboral en el sector Educativo. Graduados Centro Tutorial Ibagué	27
Figura 5. Qué cargo desempeña laboralmente. Graduados Centro Tutorial Ibagué ..	28
Figura 6. En qué nivel académico se desempeña como docente dentro de en una Institución Educativa. Graduados Centro Tutorial Ibagué	29
Figura 7. Cuál fue la principal razón por la que opto por la modalidad a Distancia para realizar sus estudios de pre-grado. Graduados Centro Tutorial Ibagué	30
Figura 8. Cuál es su ingreso mensual como Docente Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Graduados Centro Tutorial Ibagué.....	31
Figura 9. Ha realizado estudios de post-grado. Graduados Centro Tutorial Ibagué.....	31
Figura 10. Qué importancia la estrategia didáctica de investigación formativa. Graduados Centro Tutorial Ibagué.....	32
Figura 11. Trabaja Actualmente. Graduados Centro Tutorial Cali.....	33
Figura 12. Lapso de tiempo tardo en conseguir empleo en su área laboral. Graduados Centro Tutorial Cali	34
Figura 13. Principal razón por la que opto por la modalidad a Distancia para realizar sus estudios de pre-grado. Graduados Centro Tutorial Cali	35
Figura 14. Ingreso mensual como Docente vinculado laboralmente habiendo culminado sus estudios como Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Graduados Centro Tutorial Cali.....	36

Figura 15. Sector en que se encuentra actualmente laborando. Graduados Centro Tutorial Cali.	37
Figura 16. Graduados que se encuentran laborando en el sector educativo. Graduados Centro Tutorial Cali.	38
Figura 17. En qué nivel académico se desempeña como docente dentro de una Institución Educativa. Graduados Centro Tutorial Cali.	39
Figura 18. Importancia de la estrategia didáctica de investigación Formativa. Graduados Centro Tutorial Cali.	40
Figura 19. Trabaja Actualmente. Graduados Centro Tutorial Bogotá.....	41
Figura 20. Lapso de tiempo en conseguir empleo. Graduados Centro Tutorial Bogotá.	42
Figura 21. En qué Cargo se desempeña actualmente. Graduados Centro Tutorial Bogotá	43
Figura 22. En qué nivel se desempeña como docente. Graduados Centro Tutorial Bogotá	44
Figura 23. Principal razón para elegir la modalidad a distancia como opción de profesionalización. Graduados Centro Tutorial Bogotá.	45
Figura 24. Cuál es su ingreso mensual como docente. Graduados Centro Tutorial Bogotá.....	46
Figura 25. Ha realizado estudios de post-grado. Graduados Centro Tutorial Bogotá. .	46
Figura 26. La estrategia didáctica de investigación formativa ha contribuido a su formación docente. Graduados Centro Tutorial Bogotá.	47
Figura 27. Trabaja Actualmente. Graduados Otros Centros Tutoriales.....	48
Figura 28. Lapso de tiempo en conseguir empleo. Graduados Otros Centros Tutoriales	48
Figura 29. En qué cargo se desempeña actualmente. Graduados Otros Centros Tutoriales	49
Figura 30. En qué nivel se desempeña como docente. Graduados Otros Centros Tutoriales.	50

Figura 31. Principal razón por la que opto por la modalidad a distancia como medio de profesionalización. Graduados Otros Centros Tutoriales	51
Figura 32. Cuál es su ingreso mensual como docente. Graduados Otros Centros Tutoriales	51
Figura 33. Ha realizado estudios de post-grado. Graduados Otros Centros Tutoriales	52
Figura 34. La estrategia de investigación formativa ha contribuido a su formación docente. Graduados Otros Centros Tutoriales.....	53

RESUMEN

El estudio del impacto que tienen en el medio sociocultural los graduados del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, se realizó mediante un seguimiento que nos permitió identificar como primera medida el efecto que tienen en su contexto. De igual manera, reconocer cuales son las principales razones por las que optaron como medio de profesionalización la Modalidad a Distancia y los reconocimientos académicos o económicos que han recibido en el transcurso de su formación y el desarrollo de su labor docente. Este trabajo se realizó por medio de la elaboración de una encuesta, la cual se aplicó a una base de datos de aproximadamente 1200 graduados de los centros tutoriales Ibagué, Bogotá, Cali, Pereira, Neiva, Tunal, Kennedy, Sibaté, Icononzo y Girardot donde ha sido ofertado el programa, logrando contactar 637 Licenciados que en su gran mayoría actualmente se encuentran laborando como docentes en las diferentes Instituciones Educativas a nivel departamental y nacional, los cuales en sus diferentes contextos han sido reconocidos por su labor académica y su desempeño profesional.

Como resultado de esta encuesta, se pudo identificar que las razones más relevantes para escoger la Educación a Distancia como medio de formación profesional es principalmente la facilidad de trabajar y estudiar a la vez, seguido de la flexibilidad de los horarios, sin dejar a un lado el factor económico y la posibilidad que se ofrece a los padres y madres cabezas de hogar.

Por tal razón, hemos concluido que el programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana que es ofrecido por el Instituto de Educación a Distancia (IDEAD) de la Universidad del Tolima, merece ser calificado como un programa de alta calidad ya que cumple con los requisitos requeridos por el CNA (Consejo Nacional de Acreditación) y adicionalmente es pertinente e impactante en la formación integral de licenciados y de los futuros líderes en los contextos educativos.

Palabras claves: Acreditación, Impacto, Modalidad a Distancia, Formación.

ABSTRACT

The study of the impact that have graduates in the socio-cultural field from Bachelor's Degree in Basic Education with Emphasis in Spanish Language program, it was developed through the tracing, which allows us to identify as a first action the effect on their context. As well as, recognize which are the main reasons to have been chosen as a professionalization medium the distance modality, and the academic or economical acknowledgments that have been received during their education and the development of their teaching work. This work was developed through by making an inquiry, which was applied on a data base with 1200 graduates approximately from the tutorial centers Ibagué, Bogotá, Cali, Pereira, Neiva, Tunal, Kennedy, Sibaté, Icononzo and Girardot where it has been offered the program, achieving contact 637 licensed which most of them nowadays are working as teachers in the different educational institutions at the departmental and national level, which in their different contexts have been recognized by the academic labor and professional performance.

As a result of this inquiry, it was possible to identify the most relevant reasons to choose the distance education as a medium of professional training it is mainly the ease to work and study at the same time, then, the schedules flexibility, without forget the economical factor and the opportunity that offers for parent's head of household.

For this reason, we have concluded that the Bachelor's Degree in Basic Education with Emphasis in Spanish Language program offered by the Institute of distance education (IDEAD) from University of Tolima, deserves to be qualified as a high-quality program, because it accomplishes with the standards required by the CAN (National Accreditation Board), additionally it is essential and shocking in the integral education of licensed and the future leaders in the educational contexts.

Keywords: Accreditation, Impact, Distance Modality, Education.

INTRODUCCIÓN

La presente monografía, pretende identificar la pertinencia que tiene el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana del Instituto de Educación a Distancia (IDEAD) de la Universidad del Tolima, basado en el impacto que tienen en el medio sociocultural los graduados, teniendo en cuenta que esta información es muy importante para el programa, lo cual permite hacer referencia a su crecimiento, su aceptación y acogida en los diferentes contextos, además de poder direccionar la re-contextualización de los saberes en la búsqueda del mejoramiento continuo y así apoyar el proceso de acreditación de Alta Calidad por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), mediante la recolección de información de los graduados desde el año 2003 del IDEAD.

Unos de los principales fundamentos para desarrollar la siguiente monografía es reconocer las razones esenciales que tuvieron los graduados para poder escoger la modalidad de educación a distancia como medio de formación profesional, identificar el porcentaje que se encuentra actualmente ejerciendo su labor como docente, cuáles han tenido algún reconocimiento en su contexto y que título de post grado han obtenido.

De manera que se argumente correctamente, la importancia de la formación académica, social y cultural que ofrece el Instituto de Educación A Distancia – IDEAD – de la Universidad del Tolima, principalmente en los programas que tienen incursión en el ámbito educativo y social, enfocando el estudio en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana así poder lograr que sea aprobada su calificación de Alta Calidad.

Teniendo en cuenta que el programa tiene como enfoque principal dos campos de formación, uno enfocado en las ciencias sociales y humanas como lo es lenguaje, literatura, humanidades, inglés y deportes, y otro enfocado a las ciencias de la educación como la pedagogía, la didáctica y la práctica pedagógica, los cuales le permiten

desempeñar su labor docente y cumplir a cabalidad las características que presenta el perfil del Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Así, lo enuncia el Proyecto Educativo de Programa (PEP), (2014):

El egresado está en capacidad de dominar las competencias y saberes específicos de las esferas comunicativas, lingüísticas y pragmáticas, sobre las cuales versan las tendencias más recientes del conocimiento pedagógico y didáctico; de modo que puede enfrentarse a los distintos discursos propios académicos de las realidades escolares: ser investigador social, directivo, docente, director de grupo, estudiante, padre de familia, entre otros. (p. 9)

Este perfil invita al licenciado a realizar una serie de acciones que permitan la formación integral tanto de sus estudiantes como de él mismo, algunas son cultivar una actitud crítica, realizar proyectos de investigación e intervención que permitan el dialogo con la realidad de las Instituciones Educativas y la comunidad en general, construir saberes prácticos en un contexto, incursionar en proyectos de formación, capacitación, alfabetización y promoción de la lectura y la escritura, dominar competencias y saberes específicos a nivel comunicativo, lingüístico y pragmático que logre preparar a la comunidad frente a la globalización en los campos de la investigación, la tecnología y el arte entre otros.

Por último, se puede concluir que la formación académica mediante la modalidad de educación a distancia, fomenta el desarrollo cultural, social e ideológico de nuestro contexto, permitiendo que el desarrollo local y nacional se vea reconocido a los mismos niveles e internacionalmente, es por esto que se busca la aprobación de Alta Calidad por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Reconocer el impacto que tienen en el medio sociocultural los graduados del programa Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Lengua Castellana del Instituto en Educación A Distancia de la Universidad del Tolima.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar seguimiento de los graduados del programa Licenciatura En Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana del Instituto de Educación a Distancia (IDEAD) y elaborar una base de datos que permita contactar a cada uno y así poder realizar una estadística de su condición laboral actual.
- Determinar cuáles son los factores que permitieron escoger el programa de Licenciatura En Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana del Instituto de Educación a Distancia (IDEAD) como medio de profesionalización.
- Identificar que graduados del programa Licenciatura En Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana del Instituto de Educación a Distancia (IDEAD) han sido reconocidos en los procesos de desarrollo social, cultural y económico dentro de su entorno laboral.

2. METODOLOGIA

2.1 CARACTERIZACIÓN

Dentro de este marco de investigación es importante recalcar el uso de la caracterización, ya que ésta es una fase descriptiva con fines de identificación de los componentes, acontecimientos, actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso entre otros. En este caso, la pertinencia del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana teniendo en cuenta que permite un tipo de descripción cualitativa que se apoya en datos, y en lo cualitativo con el fin de profundizar el conocimiento del tema.

Siendo así atendemos que la caracterización es una descripción que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza, partiendo de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno (Sánchez Upegui, 2010).

Por otra parte, se destaca la evaluación de impacto social que es la manera de investigar, por lo que debe ser asumida como proceso, en la medida en que está destinada a “obtener un conocimiento científico acerca de la estructura, las transformaciones y los cambios de la realidad social” (Briones, 1982, p. 23). Es concretamente, tratar de determinar lo que se ha alcanzado, esto como un propósito del trabajo realizado durante este asunto.

Así mismo, la evaluación del impacto social trata de establecer cuáles son los posibles efectos-consecuencias del objeto evaluable en una población amplia (comunidad o país, organizaciones, personas asociadas al usuario etc.) y no sólo a los inmediatos previstos, sino todo el espectro de consecuencias que resultan de la aplicación del objeto evaluable. El impacto social del programa consiste, por una parte, en la repercusión del desempeño de los profesionales egresados, y del reconocimiento social de tal repercusión en la transformación del entorno medido a posterior como expresión del cumplimiento de los objetivos.

2.2 DESCRIPCION METODOLÓGICA

En esta fase el equipo de trabajo toma como principal medida dar ubicación a los graduados y saber que acontecimientos han surgido después de culminar sus estudios habiendo ya obtenido el título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana. Para contactar a este grupo de profesionales, fue indispensable contar con el apoyo de la dirección del programa de Licenciatura en Lengua Castellana, la Secretaría General y la Oficina de Graduados, quienes facilitaron una base de datos que contiene correos electrónicos, direcciones y teléfonos de contacto (fijo y celular) de cada uno.

De igual manera, se apoyó este proceso en la utilización de las nuevas tecnologías de información, haciendo uso de las redes sociales como herramienta de contacto, teniendo en cuenta que este medio es el más utilizado hoy en día por la sociedad.

Para hacer una labor más eficiente, se lleva a cabo una encuesta realizada en internet a través de Google Drive a todos los graduados del programa de Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Lengua Castellana de los CREAD que la ofertan, tales como Ibagué, Icononzo, Cali, Pereira, Medellín, Neiva, Girardot, Sibaté, Tunal y Kennedy, con el fin de persuadir e indagar entre una serie de preguntas, lo cual nos permitió la manifestación de una serie de datos personales y básicos de cada uno, para dar respuesta a esta monografía. (Ver anexo A).

3. MARCO TEÓRICO

En un contexto histórico, el conocimiento de calidad se produjo en el campo empresarial, primordialmente se usaba para referirse a las particularidades de un producto industrial, las cuales determinaban su capacidad de suplir los requerimientos del usuario. Luego, se trascendió a recurrir a una concepción de otro tipo de producto, el así llamado campo educativo, el cual se constituye los conocimientos obtenidos por un educando, entre muchos otros.

Por lo consiguiente Arredondo, (1992) nos dice que:

El concepto de calidad de la educación implica una definición, un punto de vista o una posición ante la educación. Puede referirse a los resultados o productos de la acción educativa, a los procesos o elementos que intervienen en ella, o a las instituciones y al sistema escolar. (p. 1)

Es una definición por lo cual le otorgan a las instituciones educativas, un mejoramiento y una buena educación sobre el aprendizaje de los educandos y un bienestar para el educador hacia un futuro mejor; por eso nos da entender que la educación es un proceso formativo de las personas según su cultura y su contexto.

Por lo tanto, Toranzos, (2000) sostiene que en el ámbito educativo la calidad puede considerarse en varias dimensiones. En un primer sentido el concepto la calidad puede ser entendido como eficacia: una educación de calidad sería aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender al cabo de determinados ciclos o niveles.

En la segunda dimensión del concepto de calidad está referido a qué es lo que se aprende en el sistema, sería aquella cuyos contenidos responden adecuadamente para su desarrollo como persona y desempeño. Una tercera dimensión es la que refiere a la

calidad de los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa.

Esto quiere decir; que el ser humano en su vida educativa, puede adquirir tres dimensiones para su proceso de calidad formativa, así llegando a un criterio de evaluación integral, la cual nos lleva a pensar sobre las inteligencias múltiples de Gardner, que nos dice que el educando no tiene una sola inteligencia en común sino cada uno aprende de un modo diferente.

Así mismo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004) da a conocer dos principios que caracterizan a la educación superior con una excelente calidad al cumplirlos,

El primero considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo; el segundo hace hincapié en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica. (p. 2)

Esto nos quiere decir que estos dos principios son importantes para la calidad educativa ya que se caracteriza, el mejoramiento de la educación para el educando; es necesario que en un principio sus aprendizajes, actitudes y valores puedan basarse para poder ejercer una educación a un nivel superior.

Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional en su decreto 2566 del 2003 nos indica las condiciones mínimas de calidad que deben ejercer las instituciones educativas tanto públicas como privadas, las cuales son: Denominación académica del programa, Justificación del programa, Aspectos curriculares, Organización de las actividades de formación por créditos académicos, Formación investigativa, Proyección social, Selección y evaluación de estudiantes, Personal académico, medios educativos, infraestructura, Estructura académico - administrativa, Autoevaluación, Políticas y

estrategias de seguimiento a egresados, Bienestar Universitario, Recursos financieros (2003).

Según el Consejo Nacional de Acreditación, (2016)

La calidad de la educación superior es la razón de ser del Sistema Nacional de Acreditación. Reconocerla, velar por su incremento y fomentar su desarrollo otorga sentido a la acción del Consejo Nacional de Acreditación. La calidad, así entendida, supone el esfuerzo continuo de las instituciones para cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones. Estas funciones que, en última instancia pueden reducirse a docencia, investigación y proyección social, reciben diferentes énfasis en una institución u otra, dando lugar a distintos estilos de institución. (p. 1)

Por lo cual, se dice calidad al sentido de que las instituciones incorporen al educando, un apoyo en su proceso cognitivo que adquieren a través de sus conocimientos, a partir de ellos, poseen una buena comprensión a lo que se le enseña, explica y desarrolla los temas que los educadores les exponga en cada uno de sus aprendizajes.

3.1 RESEÑA DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA

El primer Programa de Licenciatura de la Universidad del Tolima fue creado en 1969, denominado Licenciatura en Educación área Biología y Química, que funcionó hasta 1999 y sirvió de base para la creación de la Licenciatura en Ciencias Naturales con énfasis en Educación Ambiental. Posteriormente, con el propósito de ampliar la cobertura de formación para maestros del departamento, la universidad proyectó el plan extramuros con una estrategia de formación presencial nocturna en municipios como Líbano y Mariquita, entre otros, y que culminaba con el título de Experto en Educación en las áreas de Biología y Química.

Terminado este ciclo los estudiantes continuaban viajando a la sede de universidad, en Ibagué, los días sábados y recibían las clases hasta lograr su profesionalización. Esta valiosa experiencia se consolidó a tal punto que dio origen a lo que posteriormente se denominaría el Programa de Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad del Tolima, dando respuesta a una política de gobierno impulsada por el presidente Belisario Betancur Cuartas, cuyo objetivo principal era ofrecer oportunidades de educación superior, a quienes por razones de trabajo, lugar de residencia y/o disponibilidad de tiempo vieran restringido su acceso a la formación profesional.

Fue así como el Consejo Superior de la Universidad del Tolima creó el Programa de Universidad Abierta y a Distancia, adscrito a la Vicerrectoría Académica mediante Acuerdo No 080 del 30 de diciembre de 1982, que progresivamente se extendió a otras sedes.

En 1991, según acuerdo No 027 del Consejo Superior, el Centro Especial adopta el nombre de Instituto de Educación a Distancia –IDEAD-. Hacia el año 1998, el IDEAD desarrolla un proceso de fortalecimiento de la oferta académica, favorecido posteriormente con la entrada en vigencia del decreto 2566 de 2003 y los trabajos de mejoramiento curricular en las Licenciaturas de Lengua Castellana, Preescolar y Artes Plásticas.

Lo anterior coadyuvó a la construcción de la propuesta y posterior aprobación, por el Consejo Superior de la Universidad del Tolima mediante Acuerdo 000023 del 28 de diciembre de 1999, del proyecto académico Licenciatura en Educación Básica con Formación en Lengua Castellana, adscrito al Instituto de Educación a Distancia.

Es importante anotar que antes de la aprobación del programa de Licenciatura en Educación Básica con Formación en Lengua Castellana, se ofertó en convenio con la Universidad del Quindío, mediante acto celebrado el 23 de agosto de 1995 y autorizado por el Acuerdo 065 del 18 de julio de 1994, el Programa de Licenciatura en español y Literatura.

En febrero de 2003, mediante el acuerdo 003 de 2003, el Concejo Académico de la Universidad del Tolima, acuerda modificar el programa y pasa a denominarse Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. A su vez se establece una duración de 12 semestres, en la modalidad de Educación a Distancia, esto con el fin de dar respuestas a los requerimientos demandados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Es así como mediante el acuerdo 004 de 2003, el Concejo Académico de la Universidad del Tolima, aprueba el 3 de febrero de 2003, el plan de estudios, para 12 semestres del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional otorgó al Programa el Registro Calificado, mediante Resolución N° 2884 del 20 noviembre de 2003, y fue incorporado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES- bajo el código 120743724007300112300.

Desde sus inicios el programa ha sufrido varias modificaciones de su plan de estudios: En 2004 se aprueba la primera modificación al plan de estudios y pasa a ser un programa de 10 semestres y 160 créditos académicos, compuesto por tres campos de formación: formación Pedagógica, formación Específica y Formación Socio-humanística. En 2007, surge una nueva modificación al plan de estudios. Dicha modificación responde a las políticas de flexibilidad y calidad académica. Más adelante mediante acuerdo 00142 de agosto 20 de 2010, se aprueba la reestructuración del plan de estudios del programa. Teniendo en cuenta lo anterior, el programa, mediante Resolución 8549 del 27 de septiembre de 2010, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, recibe la renovación de Registro Calificado, por un término de siete años. Posteriormente, recibe autorización, por parte del MEN, para ofertar el programa en los siguientes CREAD: Ibagué, Icononzo, Cali, Pereira, Medellín, Neiva, Girardot.

Actualmente el programa tiene cohortes vigentes en los siguientes CREAD:

- Ibagué: Cohortes vigentes de primero a décimo semestre.

- Tunal: Cohortes vigentes
- Kennedy: Cohortes vigentes de octavo a décimo.
- Neiva: Cohortes vigentes de noveno a décimo.
- Pereira: Cohorte vigente en décimo.
- Sibaté: Cohortes vigentes en séptimo, octavo, noveno y décimo.
- Icononzo: Dos cohortes vigentes en homologación.
- Cali: Cohortes vigentes en segundo, tercero, séptimo y octavo semestre

3.2 DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

Según lo expuesto, la denominación de este Programa y su correspondiente titulación, de acuerdo con su naturaleza, modalidad y nivel de formación, así como su metodología y tipo, se expresan de la siguiente manera:

Tabla 1. Denominación del Programa

Nombre de la Institución:	Universidad del Tolima
Nivel:	Pregrado
Naturaleza:	Universitaria
Localidad donde Funciona:	Ibagué
Facultad a la que está inscrita:	Instituto de Educación a Distancia
Modalidad:	Distancia
Norma interna de creación:	Acuerdo
Número de la Norma:	000023

Fecha de la Norma:	28 de Diciembre de 1999
Instancia que expide la Norma:	Consejo Superior
Título que Expide:	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana
Resolución MEN:	Resol. 8549 del 27 de septiembre de 2010.
Número de Créditos:	160
Duración:	10 semestres
Periodicidad en la Admisión:	Semestral
Jornada:	Diurna
Valor de la Matrícula al iniciar: Un salario Mínimo semestral Legal Vigente (SMLV) más derechos complementarios (carné, Internet, sistematización)	

Fuente: Dirección del Programa y Plan Educativo, (2014)

Así, la denominación académica de la Licenciatura está acorde con lo estipulado en la Resolución 1036 del 22 de abril de 2004 del Ministerio de Educación Nacional, “Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de Pregrado y Especialización en Educación”. (Ministerio de Educación Nacional, 2004, p. 1)

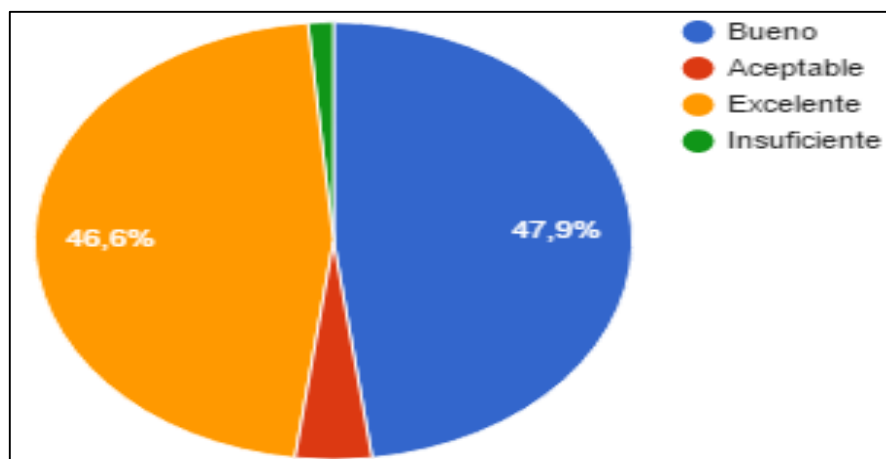
4. ESTUDIO DEL IMPACTO DE GRADUADOS DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA - LEBELC

En esta sección se hará el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los graduados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana del Instituto de Educación a Distancia (IDEAD) de la Universidad del Tolima, en el cual se evidencia la importancia que tiene dicho programa frente al impacto que tienen los graduados en el ámbito socio-cultural de la población Colombiana, tomando como referente el Centro Tutorial Ibagué, Cali, Bogotá y Otros Centros Tutoriales, este estudio se realizó con una base total de 1200 graduados y un total de 637 encuestados.

4.1 IMPACTO DE LOS GRADUADOS POR CENTRO TUTORIAL PROGRAMA LEBELC

4.1.1 Apreciación de los Graduados del Centro Tutorial de Ibagué

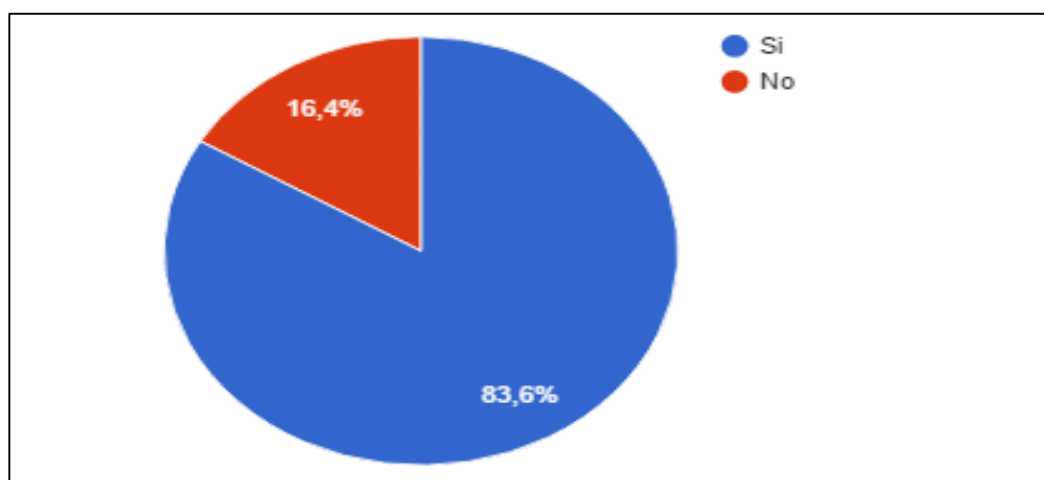
Figura 1. Espacios y estrategias de formación del programa. Graduados Centro Tutorial Ibagué



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Ibagué, en un 94,5% afirman que los espacios y las estrategias de formación del programa se encuentran entre bueno y excelente. En tanto el 5,5% tiene una apreciación entre aceptable e insuficiente. La anterior información reitera la necesidad de continuar trabajando de la mano con la comunidad educativa en el fortalecimiento de las estrategias de formación para este Centro Tutorial.

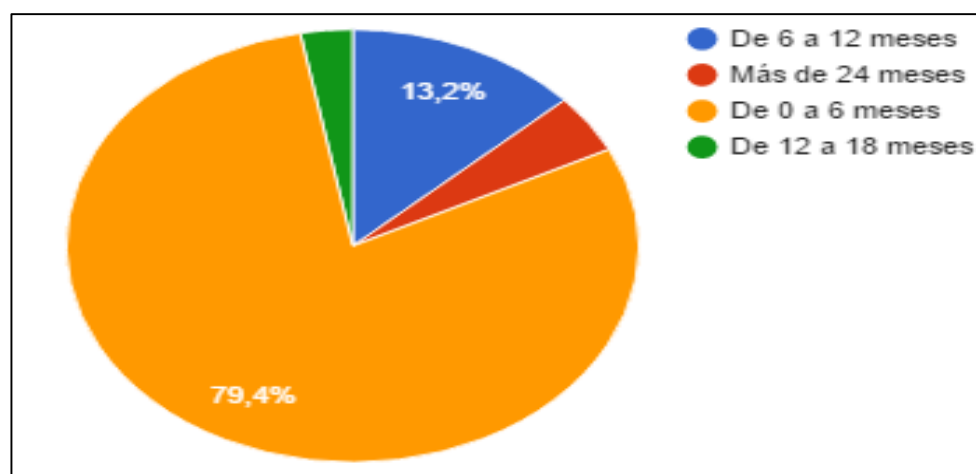
Figura 2. Trabaja Actualmente. Graduados Centro Tutorial Ibagué



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Ibagué, en un 83,6 % contestaron que están trabajando actualmente, terminando sus estudios correspondientes al pre-grado. En tanto el 16,4% no se encuentran laborando actualmente. La información adquirida da respuesta a la importancia que tiene el programa en el desarrollo económico y social de la comunidad educativa del Centro Tutorial Ibagué.

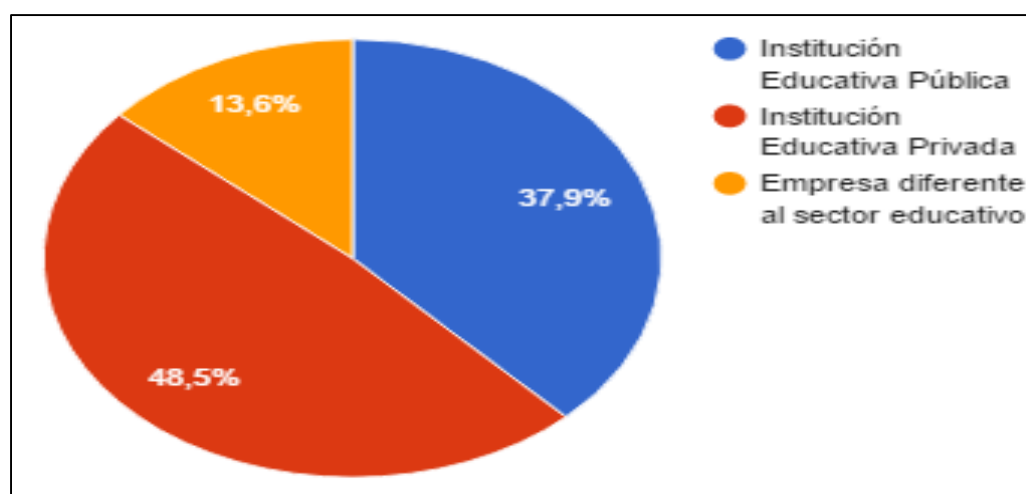
Figura 3. Lapso de tiempo en conseguir empleo en su área laboral. Graduados Centro Tutorial Ibagué



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Ibagué, en un 79,4 % afirman que duraron entre 0 y 6 meses en conseguir trabajo desde el momento de terminar su formación académica. En tanto el 13,2% tardaron de 6 a 12 meses en definir su situación laboral. El 7,4% restante tardó entre 12, 18 y 24 meses en optimar su situación laboral. La anterior información atestigua la importancia que tiene continuar con el mejoramiento del programa y la formación integral de los estudiantes del Centro Tutorial de Ibagué.

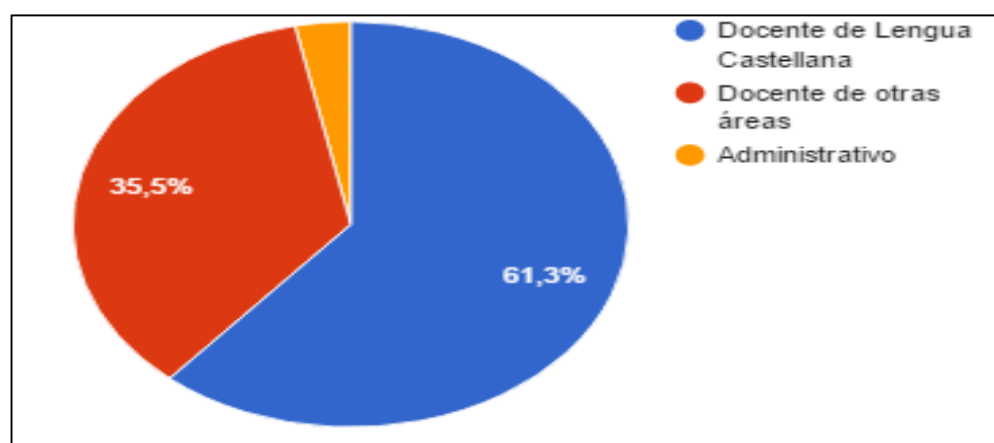
Figura 4. Vinculación laboral en el sector Educativo. Graduados Centro Tutorial Ibagué



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Ibagué, en un 48,5 % informan que están trabajando en una Institución Educativa Privada y el 37,9% están trabajando en una Institución Educativa Pública. En tanto el 13,6% se encuentran trabajando en una empresa diferente al sector educativo. Esta información reitera la influencia e importancia que tiene la formación académica de los estudiantes del Centro Tutorial Ibagué y su inclusión en el sector educativo.

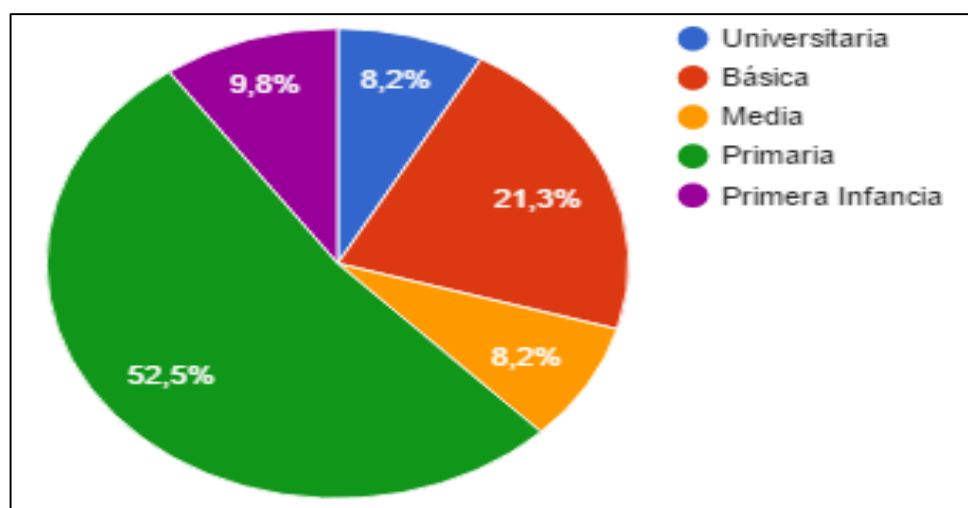
Figura 5. Qué cargo desempeña laboralmente. Graduados Centro Tutorial Ibagué



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Ibagué, en un 61,3 % informan que se desempeñan actualmente como Docentes de Lengua Castellana y un 35,5% se desempeñan como Docentes de otras Áreas. En tanto el 3,2% se encuentran trabajando en la parte administrativa como Coordinadores, Rectores y/o personal administrativo. Esta información afirma que el programa se encuentra cada vez más capacitado para que sus estudiantes se desenvuelvan tanto en lo respectivo a su formación académica como en cualquier área de la educación.

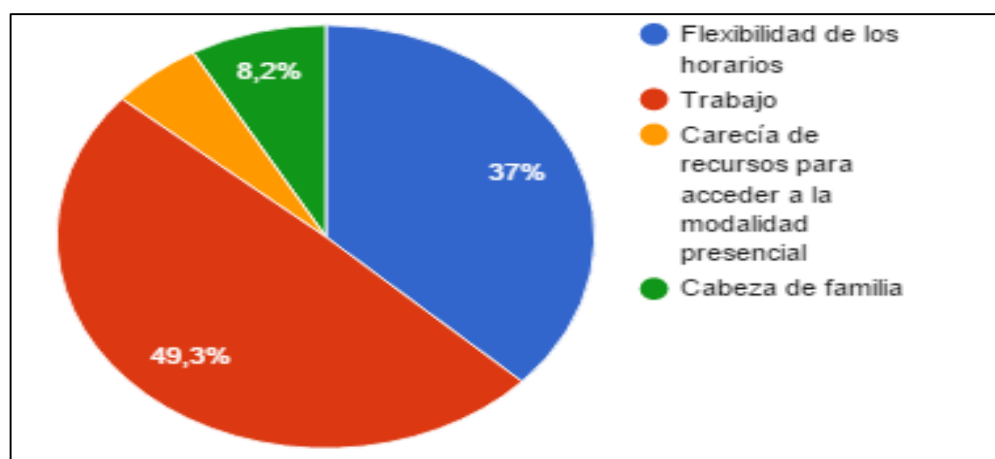
Figura 6. En qué nivel académico se desempeña como docente dentro de en una Institución Educativa. Graduados Centro Tutorial Ibagué



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Ibagué, en un 52,5 % informan que se desempeñan actualmente como Docentes de primaria, un 21,3% se desempeñan como Docentes de la Básica, un 9,8% como Docente de Primeria Infancia, un 8,2% como Docentes de la Media y un 8,2% como Docentes de Universidad. Esta información afirma que el programa se encuentra en la capacidad de formar Docentes que se desarrollan en todos los ámbitos de la educación.

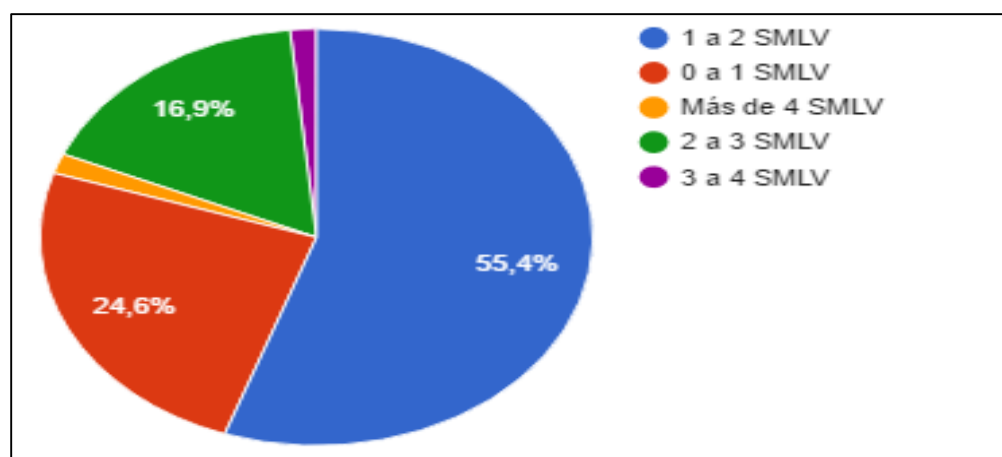
Figura 7. Cuál fue la principal razón por la que optó por la modalidad a Distancia para realizar sus estudios de pre-grado. Graduados Centro Tutorial Ibagué



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Ibagué, en un 49,3% escogieron la Modalidad a Distancia para su formación académica como profesional por Trabajo, un 37% la escogieron por la flexibilidad de sus horarios, un 8% escogieron esta modalidad porque son padres y/o madres cabeza de familia. En tanto el 5,5% restante, optó por esta modalidad porque carecía de los recursos para acceder a su formación profesional. Esta información certifica que el programa brinda la posibilidad de profesionalización a personas que por diferentes motivos no pueden acceder a su formación profesional.

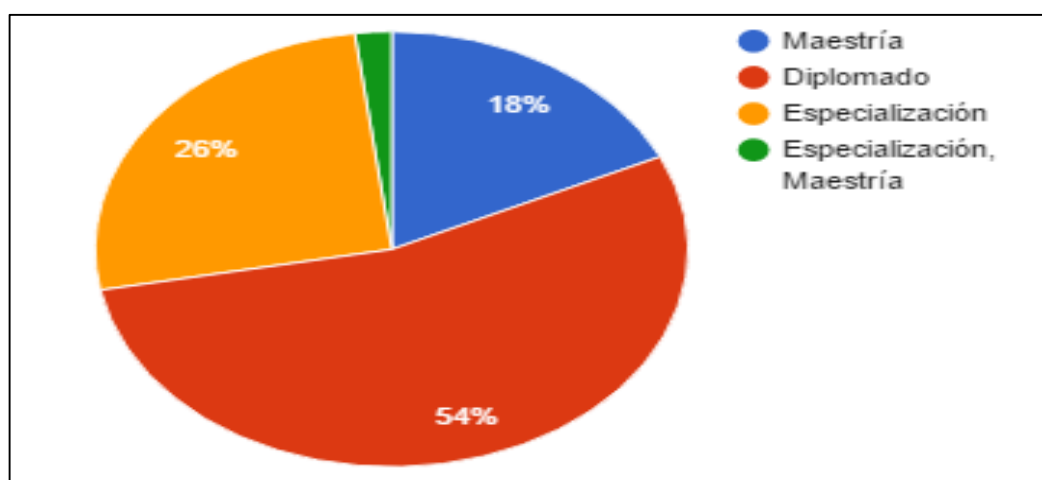
Figura 8. Cuál es su ingreso mensual como Docente Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Graduados Centro Tutorial Ibagué



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Ibagué, en un 55,4% devengan una asignación salarial que oscila entre 1 a 2 SMLV, un 24,6% en un rango de 0 a 1 SMLV, el 16,9% están en un rango salarial de 2 a 3 SMLV. En tanto el 3,1% restante, se encuentran en un rango de 3 a más de 4 SMLV. Esta información documenta que el graduado recibe una importante remuneración salarial desempeñando su formación profesional.

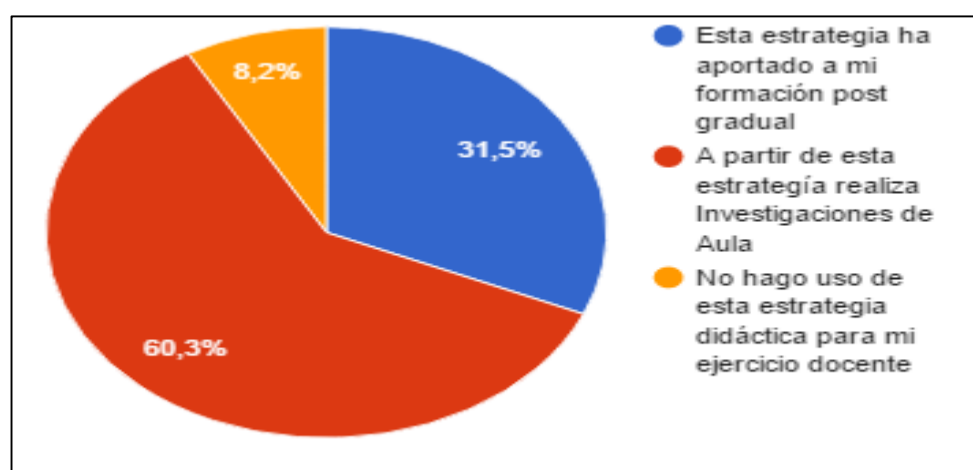
Figura 9. Ha realizado estudios de post-grado. Graduados Centro Tutorial Ibagué



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Ibagué, en un 54% han realizado Diplomados, un 26% han realizado estudios de especialización, un 18% han optado por la Maestría como formación post-gradual. En tanto que el 2% restante, han realizado estudios de Especialización y de Maestría. Esta información justifica que los estudios post-graduales más accesibles son los Diplomados y Especializaciones.

Figura 10. Qué importancia la estrategia didáctica de investigación formativa. Graduados Centro Tutorial Ibagué

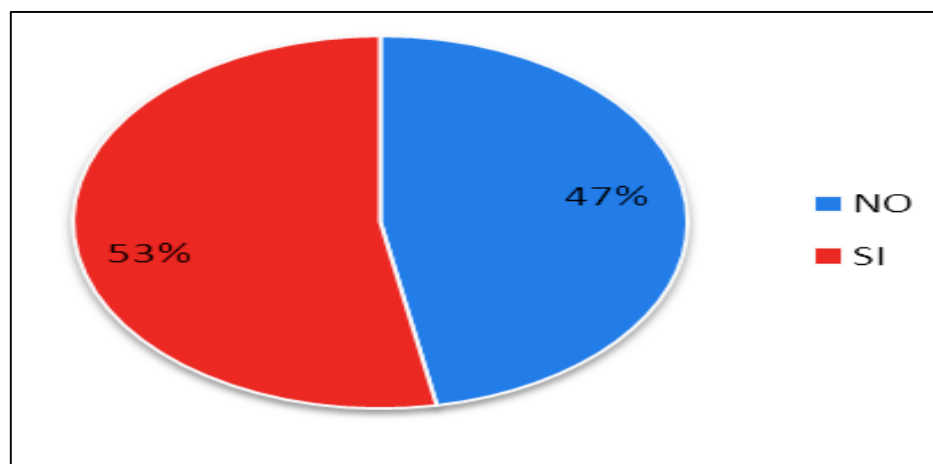


Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Ibagué, en un 60,3% han reiterado que a partir de ésta estrategia realiza investigaciones de aula, a un 31,5% esta estrategia le ha aportado bases y fundamentos para su formación post-gradual. En tanto que el 8,2% restante no hacen uso de esta estrategia didáctica en su ejercicio docente. Esta información permite resaltar que esta estrategia didáctica es aceptada y trabajada adecuadamente dentro y fuera de nuestro claustro, reconociendo su pertinencia en los procesos de formación mediante la investigación.

4.1.2 Apreciación de los Graduados el Centro Tutorial de Cali

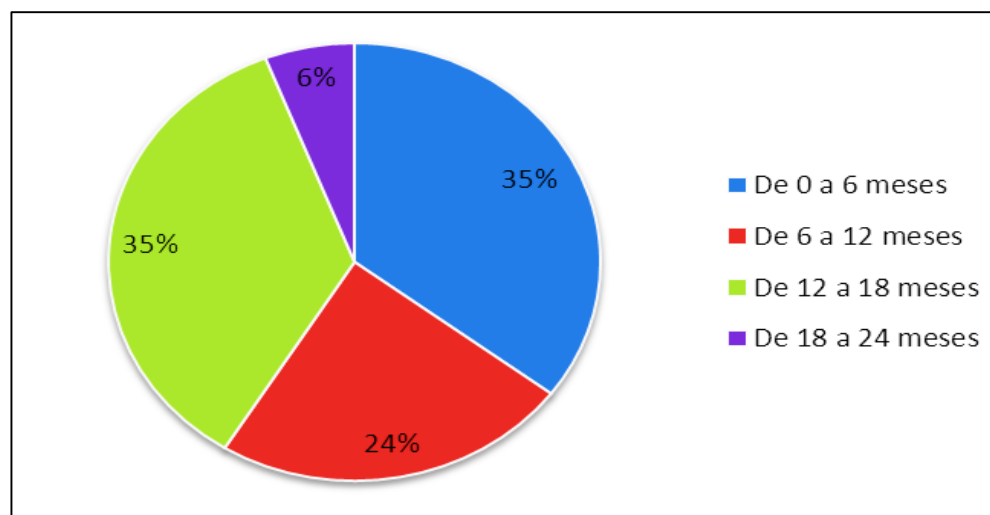
Figura 11. Trabaja Actualmente. Graduados Centro Tutorial Cali



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Cali, en un 53% contestaron que están trabajando actualmente, terminando sus estudios correspondientes al pre-grado. En tanto el 47% no se encuentran laborando actualmente. La información adquirida permite evidenciar que el programa cumple con su expectativa de formación profesional con el fin de mejorar la calidad de vida y el desarrollo de la comunidad educativa del Centro Tutorial Cali.

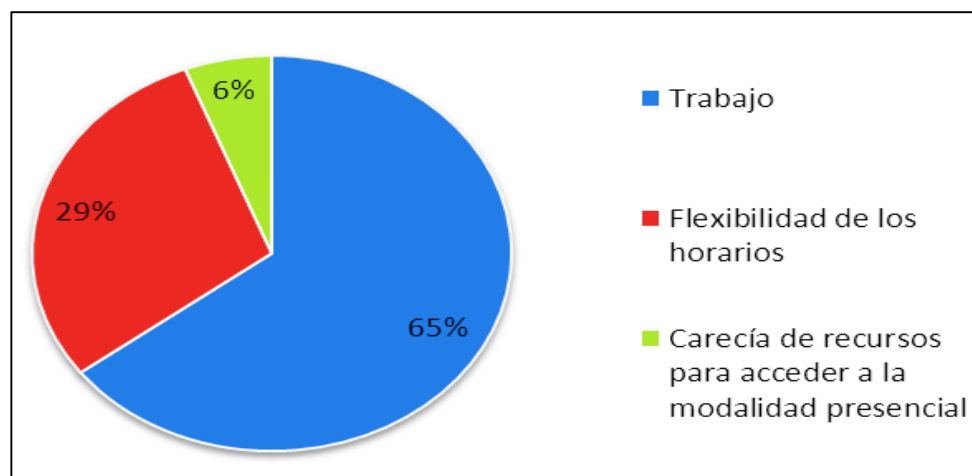
Figura 12. Lapso de tiempo tardó en conseguir empleo en su área laboral. Graduados Centro Tutorial Cali



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial de Cali, en un 35 % afirman que duraron entre 0 y 6 meses en conseguir trabajo desde el momento de terminar su formación académica. En tanto el 24% tardaron de 6 a 12 meses en definir su situación laboral. Un 35 % tardó entre 12 a 18 meses en optimar su situación laboral y el 6% restante entre 18 a 24 meses tardaron en conseguir trabajo. La anterior información atestigua la importancia que tiene continuar con el mejoramiento del programa y la formación integral de los estudiantes del Centro Tutorial de Cali.

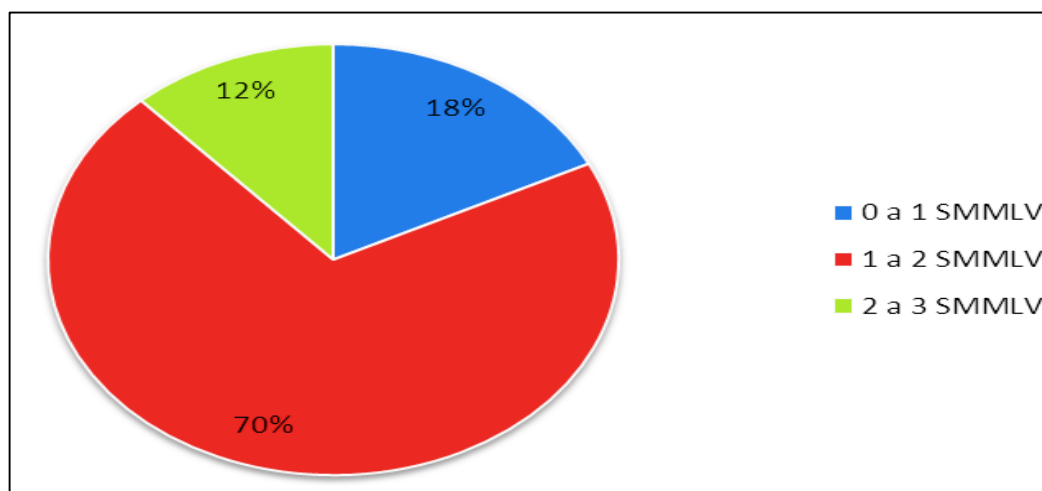
Figura 13. Principal razón por la que opto por la modalidad a Distancia para realizar sus estudios de pre-grado. Graduados Centro Tutorial Cali



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Cali, en un 65% escogieron la Modalidad a Distancia para su formación académica como profesional por Trabajo, 29% la escogieron por la flexibilidad de sus horarios. En tanto el 6% optó por esta modalidad porque carecía de los recursos para acceder a su formación profesional. Esta información certifica que el programa Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Lengua Castellana brinda la posibilidad de profesionalización a personas que por motivos familiares, laborales y económicos no pueden acceder a su formación profesional

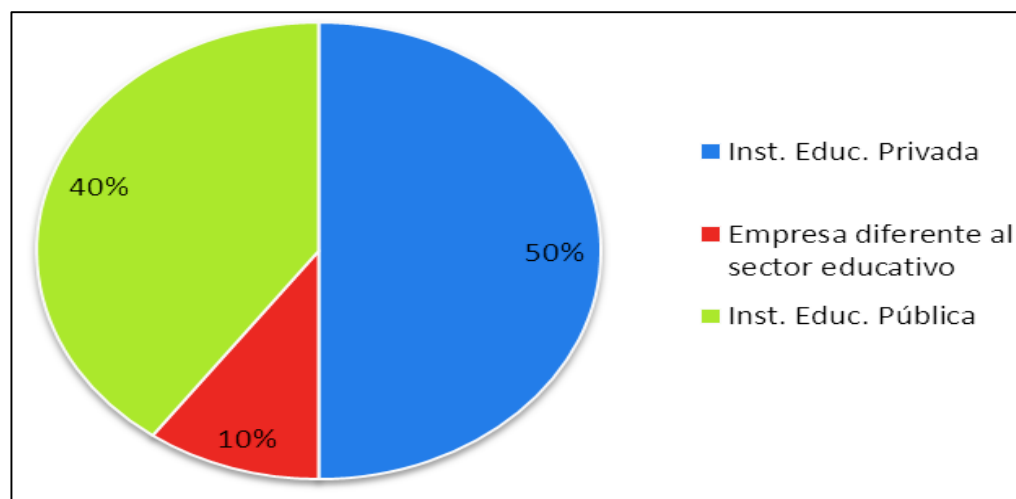
Figura 14. Ingreso mensual como Docente vinculado laboralmente habiendo culminado sus estudios como Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Graduados Centro Tutorial Cali



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Cali, en un 70% en un rango devengan una asignación salarial que oscila entre 1 a 2 SMLV, un 18% entre 0 a 1 SMLV, el 12% están en un rango salarial de 2 a 3 SMLV. En tanto el 3,1% restante, se encuentran en un rango de 3 a más de 4 SMLV. Esta información documenta que el graduado del programa Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Lengua Castellana recibe una excelente remuneración salarial desempeñando su formación profesional.

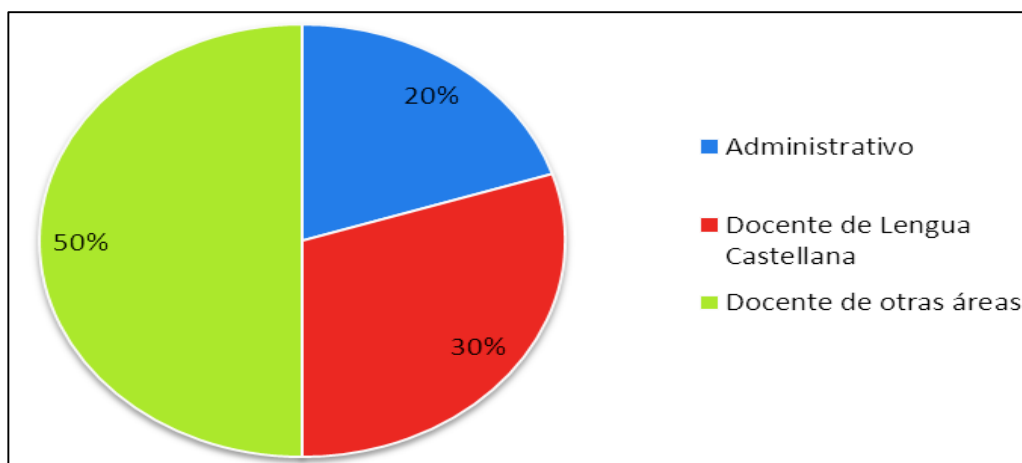
Figura 15. Sector en que se encuentra actualmente laborando. Graduados Centro Tutorial Cali.



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Cali un 50% indican que se encuentran actualmente laborando en instituciones de educación privada, un 10% en empresa diferente al sector educativo y un 40 % en instituciones de educación pública. Esta información documenta que el graduado del programa Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Lengua Castellana en un 90% se encuentra desempeñando laboralmente en el sector educativo.

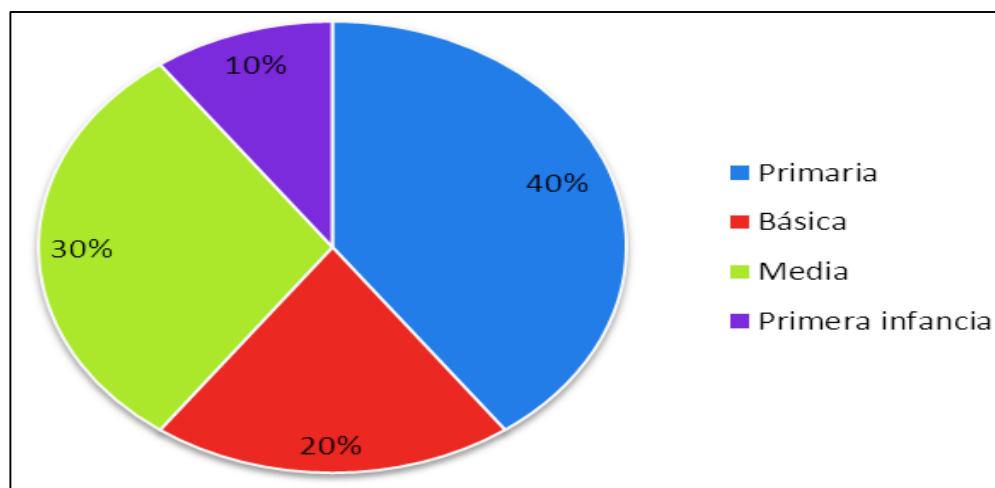
Figura 16. Graduados que se encuentran laborando en el sector educativo. Graduados Centro Tutorial Cali.



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Cali, se documenta que laboran un 20% en el sector administrativo, el 30% como docente de lengua castellana y un 50% como docente en otras áreas.

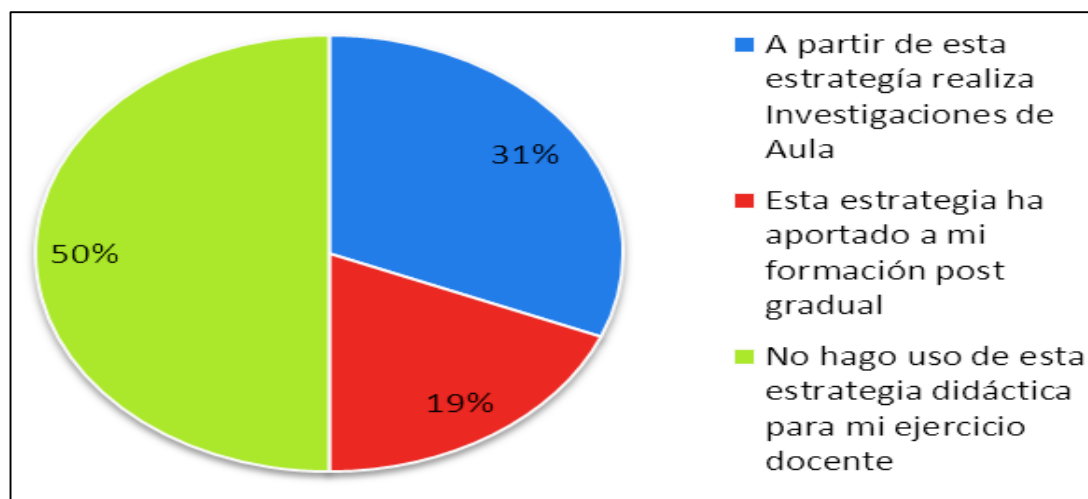
Figura 17. En qué nivel académico se desempeña como docente dentro de una Institución Educativa. Graduados Centro Tutorial Cali.



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Cali, en un 40% informan que se desempeñan actualmente como Docentes de primaria, un 20% se desempeñan como Docentes de la Básica, un 10% como Docente de Primeria Infancia y un 30% como Docentes de la Media. Esta información afirma que el programa se encuentra en la capacidad de formar Docentes que se desarrollan en todos los ámbitos de la educación.

Figura 18. Importancia de la estrategia didáctica de investigación Formativa. Graduados Centro Tutorial Cali.

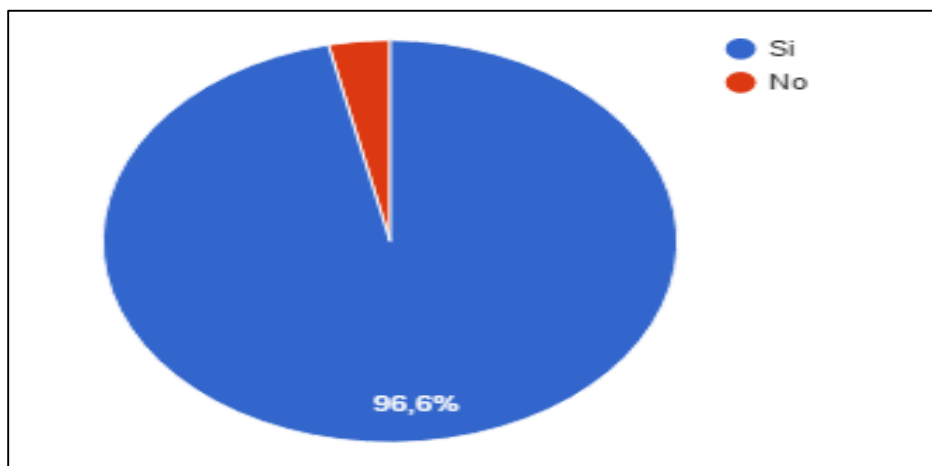


Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Cali, en un 31% han reiterado que a partir de ésta estrategia realiza investigaciones de aula, a un 19% esta estrategia le ha aportado bases y fundamentos para su formación post-gradual. En tanto que el 50% restante no hacen uso de esta estrategia didáctica en su ejercicio docente.

4.1.3 Apreciación de los Graduados del Centro Tutorial de Bogotá

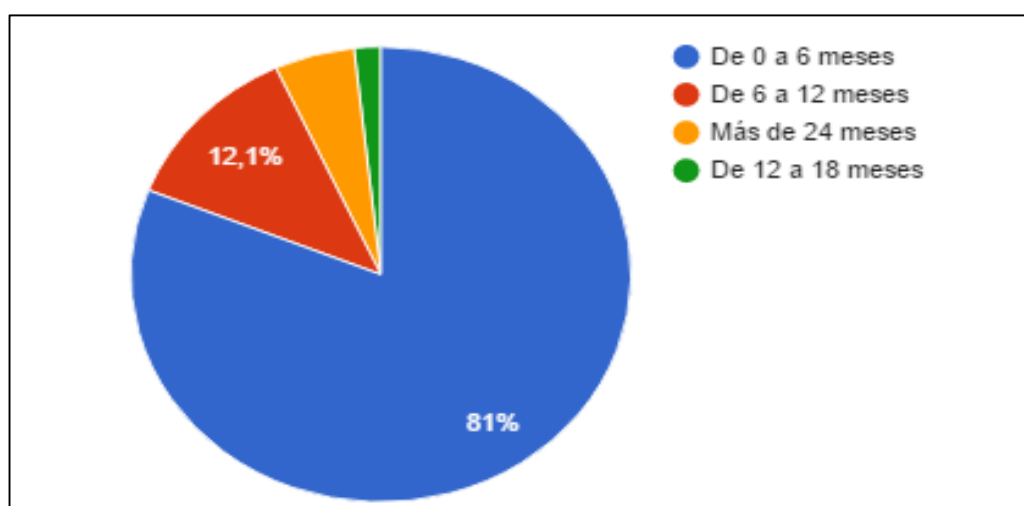
Figura 19. Trabaja Actualmente. Graduados Centro Tutorial Bogotá.



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Bogotá, en un 96,6 % responden que se encuentran trabajando como docente actualmente. En tanto el 3,4% no se encuentra laborando como docente. La anterior información destaca que la formación docente ofrecida por el programa está acorde con las necesidades educativas que se presentan en los contextos escolares y permite adquirir empleo con facilidad.

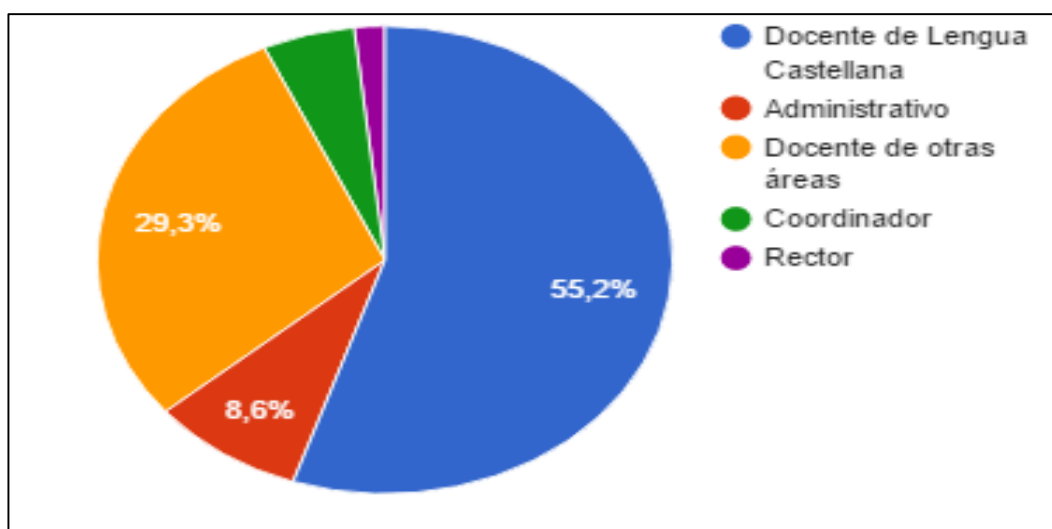
Figura 20. Lapso de tiempo en conseguir empleo. Graduados Centro Tutorial Bogotá.



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Bogotá, en un 81 % responden que tardaron menos de 6 meses en conseguir empleo como docente. El 12,2% tardó de 6 a 12 meses. En tanto el 6,4% tardó de 12 a más de 24 meses. La anterior información destaca la pertinencia que tiene el programa en cuanto a formación y posterior adquisición de empleo.

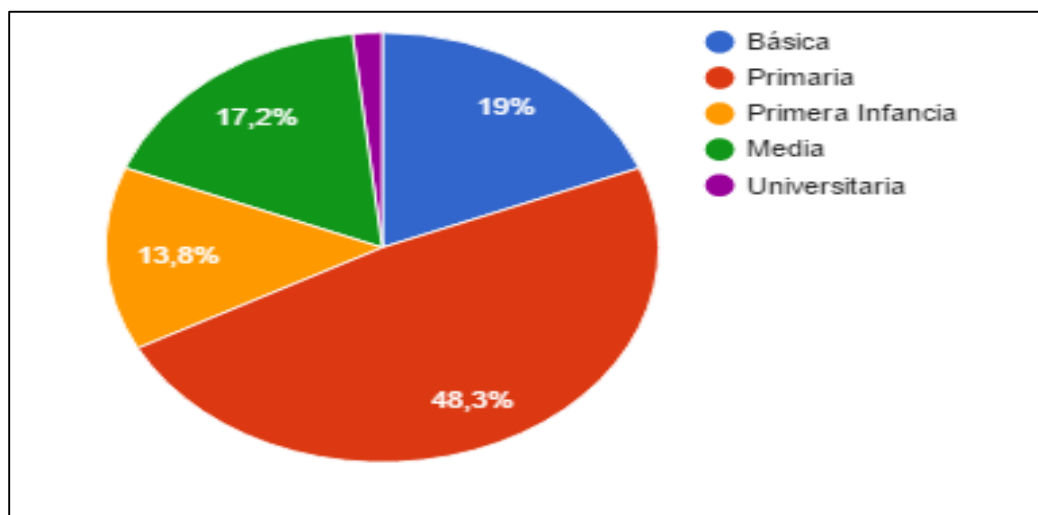
Figura 21. En qué Cargo se desempeña actualmente. Graduados Centro Tutorial Bogotá



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Bogotá, en un 55,2% responden que se desempeñan como docente de Lengua Castellana, el 29,3% como docente de otras áreas. En tanto el 8,6% se desempeña como empleado administrativo dentro de las Instituciones Educativas. Lo anterior demuestra que el graduado posee las capacidades para desempeñarse en cualquier ámbito académico.

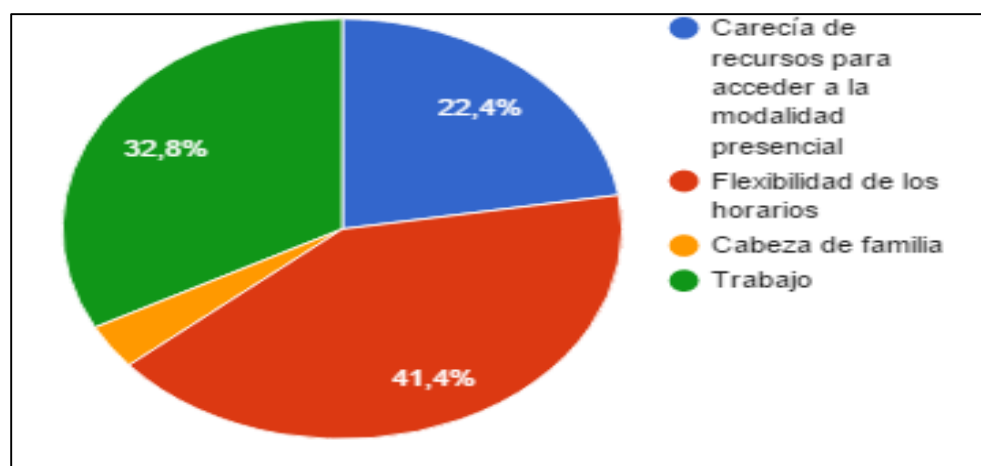
Figura 22. En qué nivel se desempeña como docente. Graduados Centro Tutorial Bogotá



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Bogotá, en un 48,3 % responden que son docentes de primaria, el 19% es docente en todos los grados de la básica, el 17,2% de la media y el 13,8% trabaja con primera infancia. En tanto el 1,7% son docentes universitarios. La anterior información verifica la versatilidad del graduado frente a su labor docente.

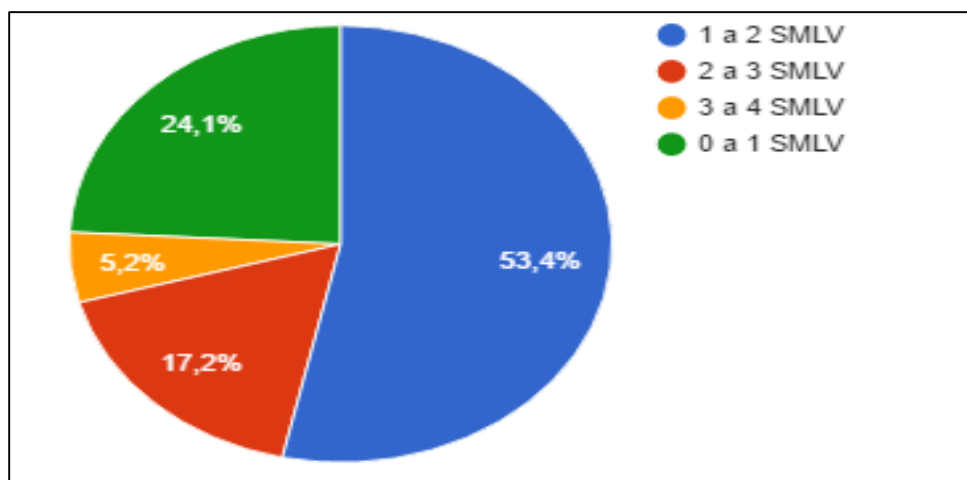
Figura 23. Principal razón para elegir la modalidad a distancia como opción de profesionalización. Graduados Centro Tutorial Bogotá.



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Bogotá, en un 41,4% responden que optaron por la modalidad a distancia como medio de profesionalización por la flexibilidad de los horarios, el 32,8% porque no influía en su trabajo y el 22,4% porque no poseía los recursos económicos para una modalidad presencial. En tanto el 3,4% optaron por esta modalidad porque son padres o madres cabeza de familia. La anterior información constata la pertinencia que tiene el programa frente a la profesionalización de la comunidad.

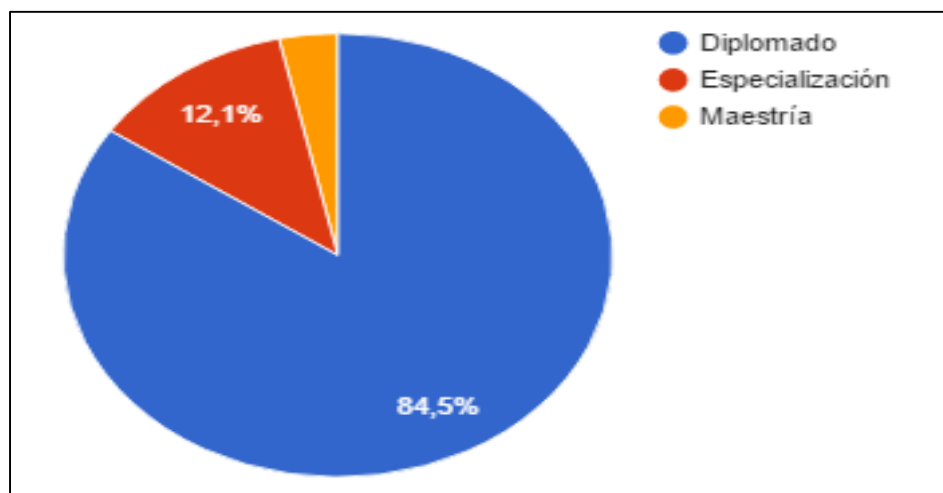
Figura 24. Cuál es su ingreso mensual como docente. Graduados Centro Tutorial Bogotá.



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Bogotá, en un 53,4% devengan entre 1 a 2 SMLV, el 24,1% devenga de 0 a 1 SMLV y el 17,2% de 2 a 3 SMLV. En tanto el 5,2% devengan de 3 a 4 SMLV. La anterior información evidencia la remuneración económica del Licenciado en su ejercicio docente.

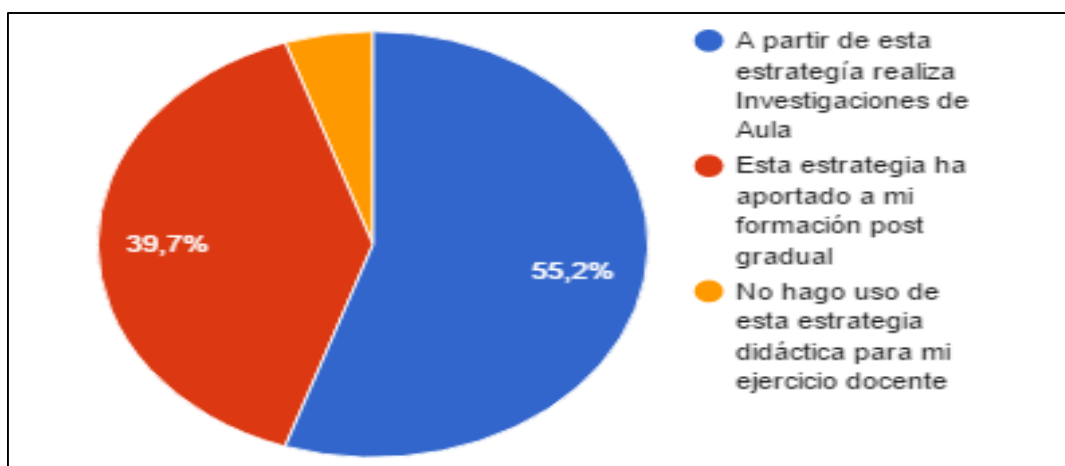
Figura 25. Ha realizado estudios de post-grado. Graduados Centro Tutorial Bogotá.



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Bogotá, en un 84,5 % han realizado el diplomado y el 12,1% la especialización como estudios de post-grado. En tanto el 3,4% realizaron estudios de maestría. La anterior información demuestra que los graduados continúan con su formación profesional teniendo en cuenta su disponibilidad financiera.

Figura 26. La estrategia didáctica de investigación formativa ha contribuido a su formación docente. Graduados Centro Tutorial Bogotá.

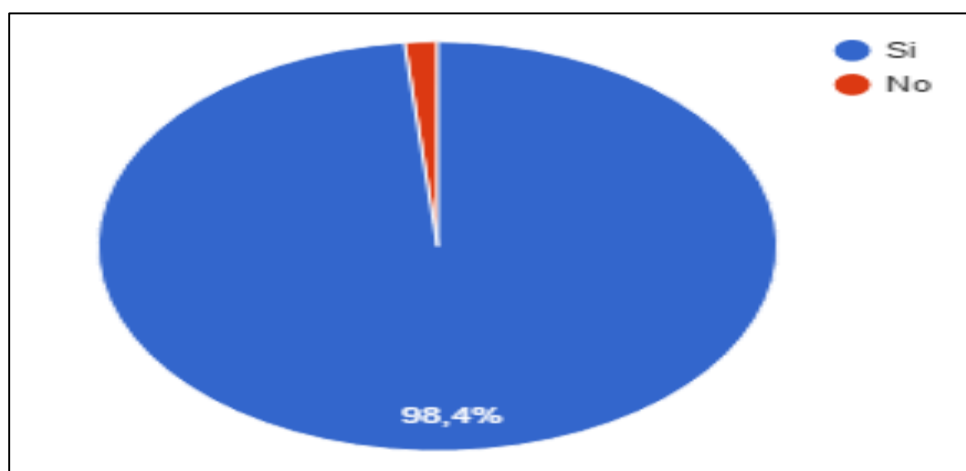


Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Bogotá, en un 55,2 % responden que esta estrategia le permite realizar investigaciones de aula y al 39,7 le ha aportado en su formación post-gradual. En tanto el 5,1% no hacen uso de esta estrategia didáctica. La anterior información demuestra que las estrategias didácticas ofrecidas por el programa se convierten en herramientas que facilitan su ejercicio docente y su formación continua.

4.1.4 Apreciación de los Graduados de Otros Centros Tutoriales. Dentro de la categoría Otros Centros Tutoriales, se analizan los centros tutoriales a nivel nacional en los que el IDEAD ha ofertado el Programa, tales como Sibaté, Kennedy, Tunal, Pereira, Neiva e Icononzo, aunque actualmente en algunos no se esté ofertando.

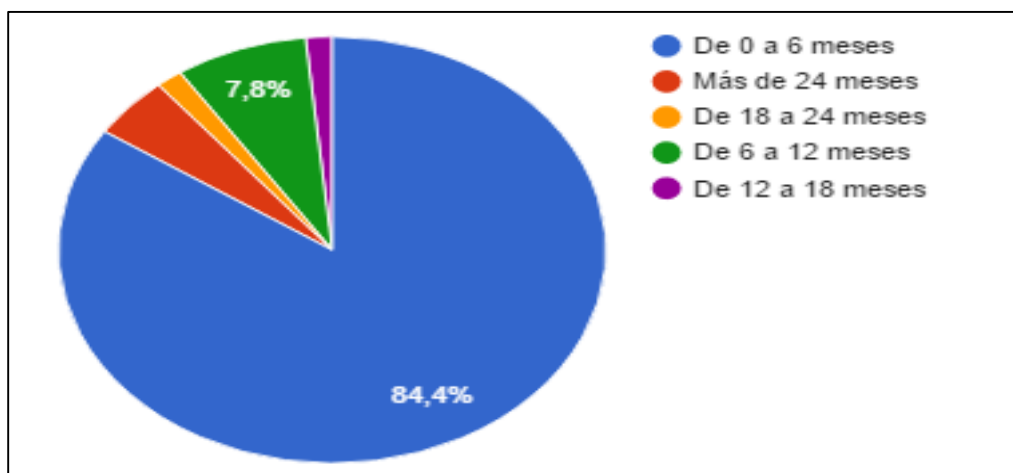
Figura 27. Trabaja Actualmente. Graduados Otros Centros Tutoriales



Fuente: El autor

Los graduados de los otros Centros Tutoriales, en un 98,4% responden que laboran actualmente como docentes. En tanto el 1,6% no laboran y no ejercen su profesión. La anterior información puede evidenciar que los graduados poseen las capacidades para adquirir empleo como docente.

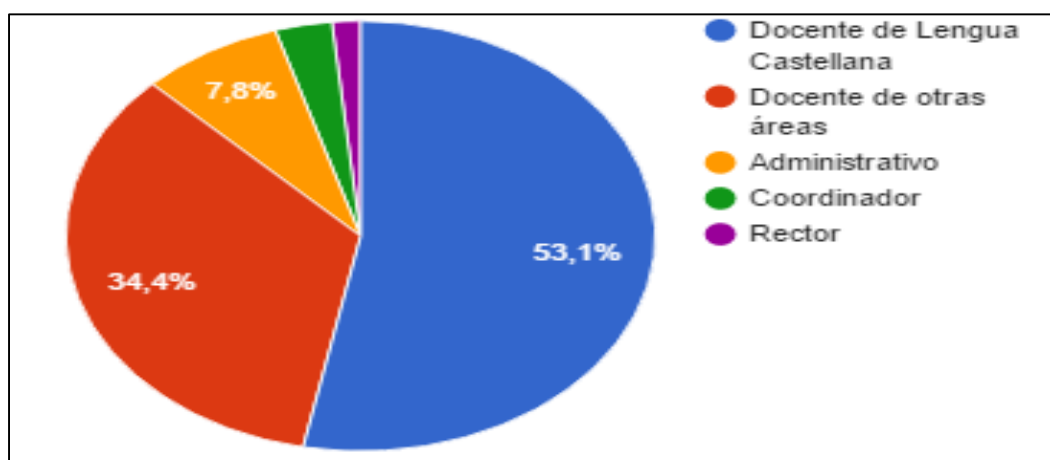
Figura 28. Lapso de tiempo en conseguir empleo. Graduados Otros Centros Tutoriales



Fuente: El autor

Los graduados de los otros Centros Tutoriales, en un 84,4% tardaron menos de 6 meses en conseguir trabajo y el 7,8% de 6 a 12 meses. En tanto el 7,8% tardaron de 12 a más de 24 meses en conseguir empleo como docente. La anterior información ratifica que el programa cumple con las expectativas que requieren las Instituciones Educativas para emplear a sus docentes.

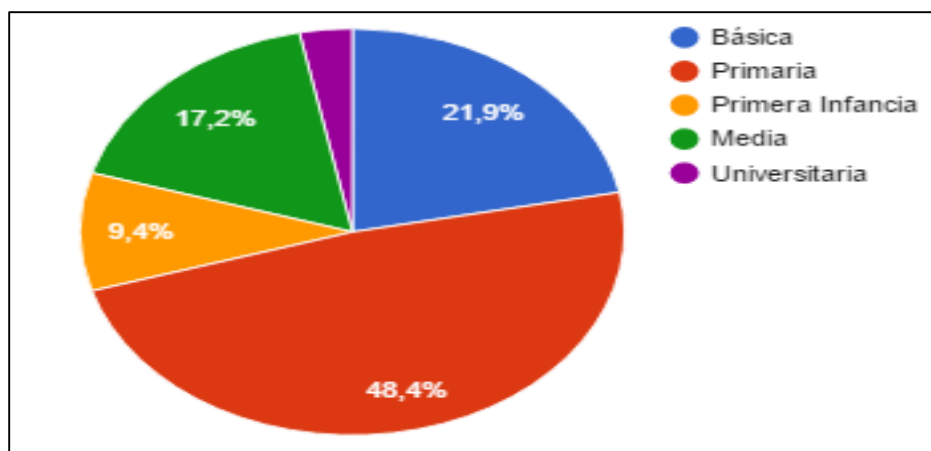
Figura 29. En qué cargo se desempeña actualmente. Graduados Otros Centros Tutoriales



Fuente: El autor

Los graduados de los otros Centros Tutoriales, en un 53,1% responden que laboran actualmente como docentes de lengua castellana, el 34,4% como docentes de otras áreas y el 7,8% se desempeñan como personal administrativo. En tanto el 4,7% laboran como coordinadores y rectores de las Instituciones Educativas. La anterior información puede sustentar la pertinencia que tiene el programa en la formación de los graduados, logrando que se desempeñen en cualquier cargo dentro del ámbito escolar.

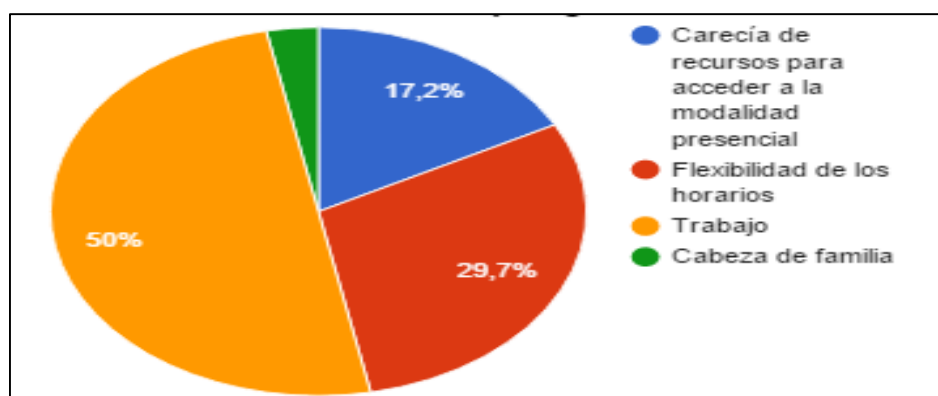
Figura 30. En qué nivel se desempeña como docente. Graduados Otros Centros Tutoriales.



Fuente: El autor

Los graduados de los otros Centros Tutoriales, en un 48,4% son docentes de primaria, el 21,9% de la básica, el 17,2% de la media y el 9,4% de primera infancia. En tanto el 3,1% son docentes universitarios. La anterior información puede comprobar que los graduados poseen las capacidades y el conocimiento para desempeñarse en cualquier nivel académico.

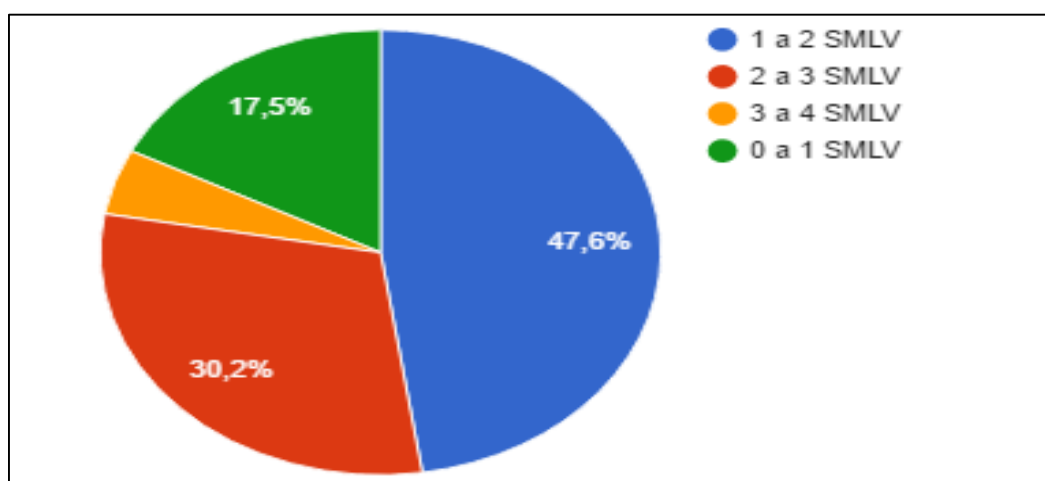
Figura 31. Principal razón por la que opto por la modalidad a distancia como medio de profesionalización. Graduados Otros Centros Tutoriales



Fuente: El autor

Los graduados de los otros Centros Tutoriales, en un 50% optaron por la modalidad a distancia como medio de profesionalización por su trabajo, el 29,7% por la flexibilidad de los horarios y el 17,2% por recursos económicos. En tanto el 3,1% optó por esta modalidad por su condición de padres o madres cabeza de familia. La anterior información puede evidenciar la pertinencia que tiene el programa como medio de profesionalización.

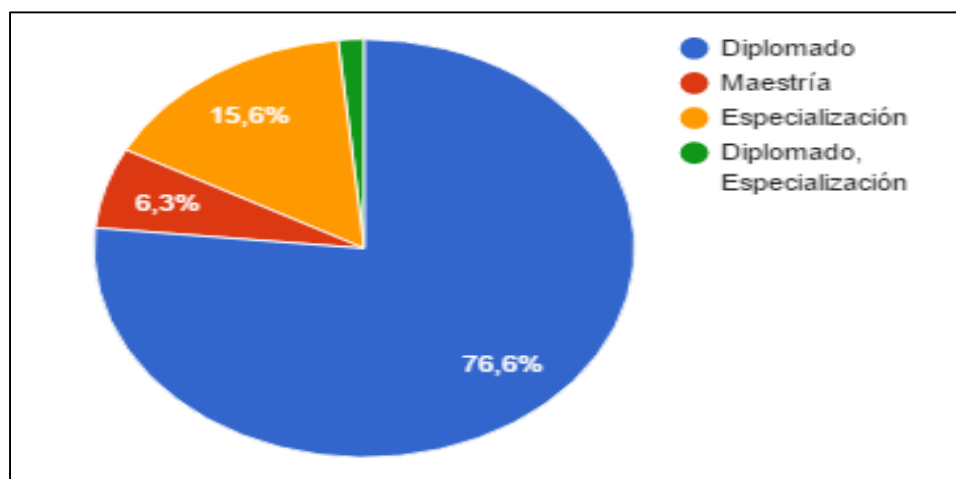
Figura 32.Cuál es su ingreso mensual como docente. Graduados Otros Centros Tutoriales



Fuente: El autor

Los graduados de los otros Centros Tutoriales, en un 47,6% tienen un ingreso mensual dentro de 1 a 2 SMLV, el 30,2% de 2 a 3 SMLV y el 17,5% de 0 a 1 SMLV. En tanto el 4,7% devengan de 3 a 4 SMLV. La anterior información revela la remuneración económica por el ejercicio docente del Licenciado.

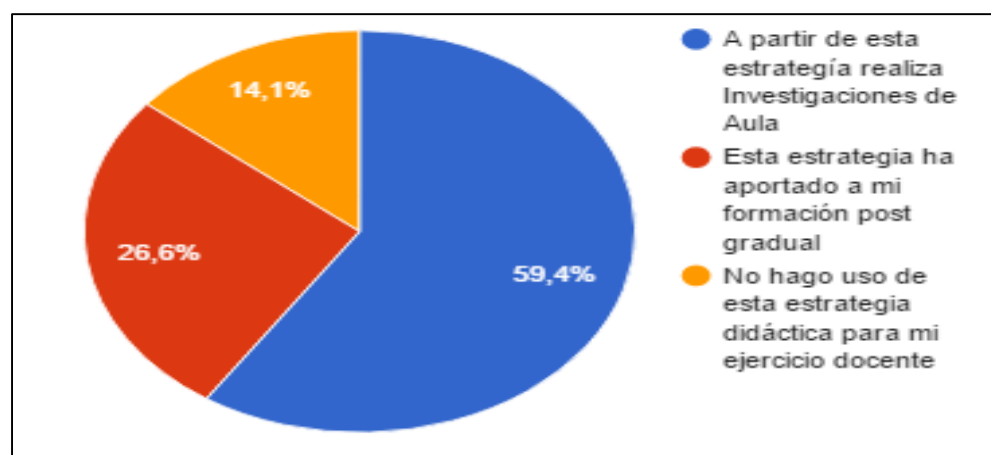
Figura 33. Ha realizado estudios de post-grad. Graduados Otros Centros Tutoriales



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Bogotá, en un 76,6 % han realizado el diplomado, el 15,6% la especialización como estudios de post-grad y el 6,3% accedieron a la maestría. En tanto el 1,5% realizaron diplomado y especialización. La anterior información demuestra que los graduados continúan con su formación profesional teniendo en cuenta su disponibilidad financiera.

Figura 34. La estrategia de investigación formativa ha contribuido a su formación docente. Graduados Otros Centros Tutoriales



Fuente: El autor

Los graduados del Centro Tutorial Bogotá, en un 59,4 % responden que esta estrategia le permite realizar investigaciones de aula y al 26,6% le ha aportado en su formación post-gradual. En tanto el 14,1% no hacen uso de esta estrategia didáctica. La anterior información demuestra que las estrategias didácticas ofrecidas por el programa se convierten en herramientas que facilitan su ejercicio docente y su formación continua.

5. APORTES DEL ESTUDIO A LAS CONCEPCIONES DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA

Los aportes obtenidos en este trabajo se han alcanzado mediante un proceso del cual se han tomado muestras reales y verídicas, resultado de una encuesta realizadas a los graduados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis de Lengua Castellana del IDEAD.

Teniendo en cuenta el currículo del programa donde especifica que toda la organización curricular se encuentra sustentada por dos ejes fundamentales: la pedagogía y la investigación, lo cual determina su relevancia social y académica, se logró reconocer que los graduados están cumpliendo con los ejes y los núcleos establecidos en el currículo presentado por el IDEAD, ya que se encontró que el graduado del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, tienen en cuenta esos ejes y hace uso de ellos para su desarrollo de su labor docente. Al igual se evidencia que el programa si ha contribuido en la formación y capacitación de un grupo de personas que han sido de apoyo para el desarrollo cognitivo y socio - cultural ya que están en la formación de niños, niñas, adolescentes, y demás miembros de la sociedad.

La estructura de la propuesta curricular tiene como objetivo brindar formación integral a los estudiantes en lenguaje, literatura y pedagogía a partir de las tendencias actuales: las corrientes constructivistas sobre el aprendizaje; los enfoques comunicativos, semióticos y discursivos para la recepción del texto como componente fundamental de la formación, formación en currículo para la estructuración de propuestas de área y la definición del rol del docente como mediador cultural; todo esto con el fin de participar en el proceso de desarrollo cultural y el mejoramiento de la calidad de la formación que se imparte a nivel local, regional y nacional.

De los Campos y Núcleos de Formación se determinan los Proyectos de Investigación a llevar a cabo, con el fin de buscar su solución y que son electivos según las problemas, necesidades, gustos e intereses de sus comunidades; estos proyectos son desarrollados

a través de los Contenidos de Formación que se articulan en los Cursos, los cuales tienen relación transversal y holística con los Núcleos del Saber Específico.

- Propósito de formación general: El propósito de formación de los futuros docentes del Área de Lenguaje y Literatura tiene como eje central la formación en docencia, investigación y proyección social.

En el campo de la proyección social, se espera la formación de un profesional líder en su contexto social, político y cultural, con altas competencias interpretativas; argumentativas y propositivas, que reconozca las falencias y dificultades de sus comunidades para afrontar retos que induzcan al cambio y al mejoramiento de la calidad educativa, por lo tanto del capital cultural y del *modus vivendi* de los ciudadanos del siglo XXI.

6. CONCLUSIONES

Tras el estudio realizado sobre el impacto que han tenido los graduados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis de Lengua Castellana del IDEAD en el contexto socio-cultural, se logró reconocer principalmente que gran número de personas se han beneficiado considerablemente del programa, ya que han optado por la modalidad de educación a distancia, como el medio por el cual han logrado continuar sus estudios académicos y así poder obtener su título profesional y de esta manera poder encontrar nuevas oportunidades laborales.

Por tal razón, es relevante resaltar que éste modelo de formación genera en la población una amplia posibilidad frente mejoramiento de la calidad de vida de los graduados y su familia contando con la posibilidad de adquirir un ingreso fijo que le permita satisfacer sus necesidades básicas.

Así mismo, se identifica que una de las principales razones por las cuales se escoge la modalidad a distancia como medio de profesionalización frente la necesidad de seguir un progreso académico-profesional, es la flexibilidad de los horarios, pues según la información obtenida en la encuesta realizada es uno de los motivos más importantes como consecuencia de las diferentes actividades ya sean económicas, familiares o laborales de los actuales graduados.

Mediante el desarrollo de esta investigación, la cual ha dado lugar a la presente monografía, se ha identificado la pertinencia de los objetivos planteados en cuanto al impacto que tiene en el medio socio-cultural los graduados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana del Instituto de Educación a Distancia – IDEAD - de la Universidad del Tolima, considerando que su formación académica le favorece frente a un proceso de selección y a un sostenimiento en el ámbito laboral, ya que prima la escogencia de los licenciados por la superioridad en su formación.

Adicionalmente, su necesidad de conocimiento e iniciativa de investigación, conlleva a que su proceso de formación sea continuo, logrando acceder a estudios de post-gradados principales como lo es un diplomado o la especialización, y estudios de complejidad superior como la maestría o el doctorado entre otros. Otro punto apreciable, se presenta en cuanto al reconocimiento o reconocimientos que han tenido los graduados durante su formación y en el desarrollo de su ejercicio docente.

Como punto en preeminencia, que ha sido tomado en cuenta por cada uno de los encuestados, se resalta la falta de la práctica pedagógica en el proceso de formación académica, pues se presenta desatinos en el momento de comenzar la labor docente, falencias que se son manejables y de cierta manera corregibles, pero que se pueden evitar si se tiene desde los primeros semestres la posibilidad de acceder al contexto real y realizar un ejercicio más práctico que teórico.

En conclusión, el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana ofrecido por el Instituto de Educación A Distancia – IDEAD – de la Universidad del Tolima, es pertinente y cumple con todos los requisitos establecidos por el CNA y el Ministerio de Educación Nacional, para acceder al registro académico de Alta Calidad, ya que dentro de su modelo pedagógico y su currículo cumple con los requerimientos necesarios para formar profesionales idóneos, competentes y aptos para el progreso, fortalecimiento y obtención de una educación de alta calidad para las nuevas generaciones, mediante procesos educativos que busquen la eficiencia en la calidad de la educación.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas, se pueden identificar las siguientes recomendaciones:

Implementar en la Malla Curricular, las prácticas pedagógicas desde primer semestre, con el fin de llevar al contexto la teoría adquirida durante el proceso de formación del profesional en docente.

Incentivar y fomentar en los graduados el conocimiento y uso de los beneficios económicos existentes, los cuales le permiten al graduado la posibilidad de acceder a los programas de formación superior (post-grado) que ofrece la Universidad del Tolima como lo es la maestría, lo cual le permita a los graduados continuar su formación académica.

Fortalecer la estrategia de Investigación Formativa, teniendo en cuenta que es necesario hacerlo desde el primer semestre con un tutor asignado, llevando una línea continua sobre el estudio realizado, lo cual permite realizar la articulación y profundización de las temáticas y los respectivos aportes que se adquieren semestre a semestre.

Realizar un acompañamiento al graduado frente a su proceso de vinculación laboral, ofreciendo asesorías e indicaciones por parte del programa.

REFERENCIAS

- Arredondo, V. M. (1992). *Conceptualización y Estrategias para Mejorar la Educación*. Publicaciones UNIES. Recuperado de: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista83_S1A2ES.pdf
- Bass, J. (1992). *The Quest for Quality: The Challenge for Undergraduate Education in the 1990s*. Recuperado de: <https://www.amazon.com/Quest-Quality-Challenge-Undergraduate-Education/dp/1555422543>
- Briones, G. (1982). *Material type: material Type Label Book Publisher*. México Trillas 1982 Edition: 1a ed. Description.
- Conde Choya, E. C. (2010). *La narrativa. Teoría y Práctica*. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-narrativa-teoria-practica/personajes-narrativa>
- Consejo Nacional de Acreditación. (2016). *¿Qué significa calidad en la educación superior?. ¿Cómo se determina?*. Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado. Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado de: <http://www.cna.gov.co/1741/article-187264.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Decreto 2566*. Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Resolución 1036. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de Pregrado y Especialización en Educación. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86386_Archivo_pdf.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004). *El Imperativo de la Calidad*. Francia. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/gmr_download/es_summary.pdf

Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura En Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. (2014). Universidad del Tolima, Ibagué.

Sánchez Upegüi, A. (2010). *Introducción: ¿qué es caracterizar?*. Medellín, Fundación Universitaria Católica del Norte.

Toranzos, L. (2000). *Evaluación y Calidad*. Revista Iberoamericana de Educación, No. 10. Recuperado de: <http://rieoei.org/oeivirt/rie10a03.htm>

ANEXO

Anexo A. Encuesta

A continuación se presenta la encuesta realizada a los graduados en sus dos versiones, la versión digital y la versión impresa.

Versión Digital:

https://docs.google.com/forms/d/1_aHsVNdn53lvaehbYCISq-owvDu6DzKnk-MoKNpCr8w/viewform

Versión impresa:



Encuesta para reconocer el impacto que tienen en el medio sociocultural los graduados del programa Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Lengua Castellana, del Instituto en Educación A Distancia de la Universidad del Tolima.

Apreciado estudiante, la información aquí suministrada es de vital importancia para el mejoramiento continuo del programa; por ello le enviamos un saludo de gratitud por su colaboración.

*Obligatorio

Datos Personales *

Nombre Completo

Teléfono de contacto *

Donde Labora *

- ☐ ☐ Institución Educativa Pública
- ☐ ☐ Institución Educativa Privada
- ☐ ☐ Empresa diferente al sector educativo

Trabaja Actualmente *

- ☐ ☐ Si
- ☐ ☐ No

Correo electrónico *

Si su respuesta es Institución Educativa, usted se desempeña laboralmente como: *

- ☐ ☐ Docente de Lengua Castellana
- ☐ ☐ Docente de otras áreas
- ☐ ☐ Coordinador
- ☐ ☐ Rector
- ☐ ☒ Administrativo

En qué nivel académico se desempeña *

- ☐ Primera Infancia
- ☐ Primaria
- ☐ Básica
- ☐ Media
- ☐ Universitaria

Hace cuánto tiempo se desempeña en ese cargo *

- ☐ Menos de 1
- ☐ De 1 a 3 años
- ☐ De 3 a 6 años
- ☐ Más de 6 años

¿Cuál fue la principal razón por la cual optó por la modalidad a Distancia para realizar sus estudios de pre grado? *

- ☐ Trabajo
- ☐ Cabeza de familia
- ☐ Flexibilidad de los horarios
- ☐ Carecía de recursos para acceder a la modalidad presencial

¿En qué año se graduó como Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana? *

- ☐ 2008 - 2009
- ☐ 2010 - 2011
- ☐ 2012 - 2013
- ☐ 2014 – 2015

CREAD en el que culminó sus estudios *

¿Qué lapso de tiempo tardó en conseguir empleo en su área laboral? *

- ☐ De 0 a 6 meses
- ☐ De 6 a 12 meses
- ☐ De 12 a 18 meses
- ☐ De 18 a 24 meses
- ☐ Más de 24 meses

Su ingreso mensual, proveniente de la actividad laboral indicada en esta encuesta, en SMLV está entre:

- ☐ 0 a 1 SMLV
- ☐ 1 a 2 SMLV
- ☐ 2 a 3 SMLV
- ☐ 3 a 4 SMLV
- ☐ Más de 4 SMLV

¿Ha realizado algún estudio de Postgrado? *

- ☐ Diplomado
- ☐ Especialización
- ☐ Maestría
- ☐ Doctorado

¿Ha recibido algún reconocimiento por estudios o trabajos? *

Si su respuesta es Si mencione cual

Hace parte de grupos de egresados del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana *

- ☐ Si
- ☐ No

Tiene contacto permanente con eventos, foros, talleres y demás noticias importantes del programa por parte de la Universidad

- ☐ Si ☐ No

Pertenece a grupos de Investigación reconocido por Colciencias *

¿Cuál?

Evalúe el cumplimiento de la siguiente información teniendo en cuenta su proceso de formación académica y socio cultural por parte del programa *

Teniendo en cuenta los parámetros del Proyecto Educativo del Programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana

Excelente Bueno Aceptable Insuficiente Deficiente

Estar a
la vanguardia en
la formación de
profesionales
idóneos

☐☐☐☐☐

El programa vela
por la
construcción de
conocimiento
donde se propicie
el saber a través
de prácticas
didácticas,
metodológicas,
curriculares y
pedagógicas

☐☐☐☐☐

	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
El programa cumple con los requisitos establecidos por el MEN para la formación integral de los futuros docentes	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El programa se fundamenta en la concepción de la educación como un proceso integral de formación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cómo evalúa las estrategias metodológicas ofrecidas por el programa para su formación académica *

	Excelente	Buena	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
El sistema tutorial	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo Autónomo - Independiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Guías de trabajo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CIPAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Cómo evalúa el desarrollo de competencias básicas del egresado del programa
Licenciatura En Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana ***

	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
Como ser humano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como pedagogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como líder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cómo evalúa los propósitos de formación específicos del Programa *

El licenciado en Lengua Castellana deberá

	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
Poseer los conocimientos teórico-prácticos en las áreas de la pedagogía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en la construcción de los procesos de significación y de sentido del lenguaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
Contribuir con sus prácticas discursivas orales y escritas, a dominar las competencias lingüísticas y comunicativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar investigaciones formativas sobre la enseñanza de la lengua castellana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener un alto sentido de la ética de la comunicación y respeto por toda manifestación cultural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Considera que la estrategia didáctica de investigación formativa ha contribuido a su formación como Docente *

- ☐ A partir de esta estrategia realiza Investigaciones de Aula
- ☐ Esta estrategia ha aportado a mi formación post gradual
- ☐ No hago uso de esta estrategia didáctica para mi ejercicio docente

Cree usted que el programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, está calificado para obtener la calificación de Alta Calidad, ¿Por qué? *

Si - No, ¿Por qué?



Solo unidos podemos lograr la acreditación de alta calidad de nuestro programa, agradecemos a todos los graduados por sus aportes.

Comentarios

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

Los suscritos:

CHEDYCH LORENA NINO GUZMAN	con C.C N°	65.633.542 DE IBAGUE (TOL)
ANDREA BASTIDAS AYALA	con C.C N°	1.105.676.637 DE ESPINAL (TOL)
YISELA PINEDA FRANCO	con C.C N°	1.106.332.705 DE FALAN (TOL)
JOHN FERNANDO MONAK VILLAMARIN	con C.C N°	14.296.210 DE IBAGUE (TOL)
	con C.C N°	

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

☒

No Autorizar

☐

Motivo:

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Fecha Versión 01: 19-06-2015

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: ESTUDIO DEL IMPACTO QUE TIENEN EN EL MEDIO SOCIOCULTURAL LOS GRADUADOS DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN LENGUA CASTELLANA DEL INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA – IDEAD – DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN LENGUA CASTELLANA

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD	Página 3 de 3
	FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

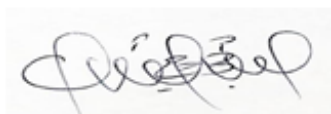
Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 08 Mes: FEBRERO Año: 2017

Autores:

Firma

Nombre: CHEDYCH LORENA NINO GUZMAN



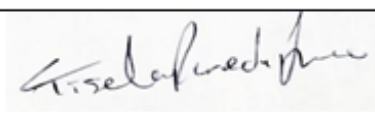
C.C. 65.633.542 DE IBAGUE (TOL)

Nombre: ANDREA BASTIDAS AYALA



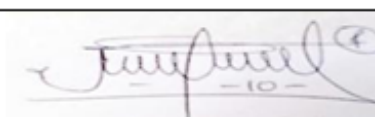
C.C. 1.105.616.637 DE ESPINAL (TOL)

Nombre: YISELA PINEDA FRNACO



C.C. 1.106.332.705 DE FALAN (TOL)

Nombre: JOHN FERNANDO MONAK VILLAMARIN



C.C. 14.296.210 DE IBAGUE (TOL)

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.